



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN

Gestión de tutoría y disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa
Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. José Iván Castañeda Gutiérrez (ORCID: 0000-0003-1143-7016)

ASESOR:

Dr. Carlos Sixto Vega Vilca (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A mi esposa Levi Cabanillas Estrada por ser el soporte y la motivación en cada uno de mis logros personales y profesionales.

A mi hijo Paull Castañeda Cabanillas, que es la fuente de mi inspiración y el generador de mi lucha constante por ser mejor cada día.

Agradecimiento

A la Universidad Privada” César Vallejo” por asumir un compromiso con la educación y poner a disponibilidad a un excelente grupo de maestros capaces, que nos brindaron lo mejor de sus aportes.

A mis maestros y compañeros, que compartieron conmigo sus conocimientos para lograr el grado de Maestro.

Página del jurado



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **CASTAÑEDA GUTIERREZ JOSÉ IVÁN**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

GESTIÓN DE TUTORÍA Y DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALAMEDA DEL NORTE, PUENTE PIEDRA, 2019

Fecha: 23 de enero de 2020

Hora: 8:45 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Yolanda Maribel Mercedes Chipana Fernández Firma:

SECRETARIO: Dr. Lip Licham, Cruz Antonio Firma:

VOCAL: Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
..... *APA*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, José Iván Castañeda Gutiérrez estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N°26699134, respectivamente, con la tesis titulada: Gestión de tutoría y disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019; la cual consta de 90 folios. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de autoría propia.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, enero del 2020



José Iván Castañeda Gutiérrez

DNI N°26699134

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de la oficina de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro (a) en Administración de la Educación presento a ustedes mi tesis titulada: Gestión de tutoría y disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra.

La presente investigación está dividida en siete capítulos, los cuales presentan:

El capítulo I: es la introducción, en la cual se consigna la situación problemática, los antecedentes, el marco teórico, la formulación del problema, la justificación, la enunciación de las conjeturas y los objetivos. El Capítulo II: comprende el método, conformada por el diseño de la investigación, las variables, población, técnicas e instrumentos, procedimiento, método de procesamiento de datos, y los aspectos éticos. El capítulo III: describe los resultados obtenidos. El Capítulo IV: abarca la discusión de los resultados. En el Capítulo V: está dedicado a las conclusiones. Y en el Capítulo VI: se encuentran las recomendaciones. Por último, el Capítulo VII: hace referencia a las fuentes bibliográficas, en las cuales se especifican las fuentes de consulta utilizadas en este estudio.

Los resultados son trascendentes para el logro de una convivencia armoniosa en las instituciones educativas del distrito de Puente Piedra y en general de los centros educativos de nuestro país.

Señores miembros del jurado, espero que este informe cumpla sus exigencias y reciba su aprobación.

El autor.

Índice

	pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	1
II. Método	13
2.1. Tipo y diseño de investigación	13
2.2. Variables y Operacionalización	14
2.3. Población, muestra y muestreo	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5. Procedimiento	19
2.6. Método de análisis de datos	19
2.7. Aspectos éticos	20
III. Resultados	21
IV. Discusión	25
V. Conclusiones	29
VI. Recomendaciones	30
VII. Referencias	31
Anexos	36
Anexo 1. Matriz de consistencia	37
Anexo 2. Instrumentos	40
Anexo 3. Certificados de validación de expertos	44
Anexo 4. Constancia de aplicación de instrumentos	66
Anexo 5. Pantallazo del turnitin	68

Anexo 6. Resultados de la confiabilidad	69
Anexo 7. Base de datos de la prueba piloto	73
Anexo 8. Base de datos general	74
Anexo 9. Prueba de Normalidad.	78
Anexo 10. Evidencias	79

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la gestión de tutoría.	16
Tabla 2. Operacionalización de la disciplina escolar.	16
Tabla 3. Validez por juicio de expertos.	18
Tabla 4. Estadístico de fiabilidad.	19
Tabla 5. Niveles de la gestión de tutoría.	21
Tabla 6. Niveles de la disciplina escolar.	22
Tabla 7. Prueba de correlación de Spearman para gestión de tutoría y disciplina escolar.	23
Tabla 8. Prueba de correlación de Spearman.	24

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Porcentajes sobre gestión de tutoría.	21
Figura 2. Porcentajes sobre disciplina escolar.	22

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019. En la búsqueda de cumplir con este objetivo se realizó un conjunto de acciones investigativas.

El estudio fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo, y diseño no experimental. La población estaba conformada por 130 estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra de la cual se extrajo una muestra conformada por 98 estudiantes del 4to. grado de secundaria. El muestreo fue de tipo No probabilístico por conveniencia. Se utilizó la técnica de la encuesta para recolectar información. Las respuestas se registraron en dos cuestionarios de preguntas validados por juicio de expertos. El grado de confiabilidad de los cuestionarios se determinó a través de la prueba alfa de Cronbach.

Los resultados permitieron determinar que existe relación directa entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019. En cuanto al índice de correlación $Rho = ,325$ lo que indica una correlación positiva de nivel bajo, con una significancia del 95%.

Palabras clave: Gestión, tutoría, disciplina escolar, orientación educativa, normas.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between tutoring management and school discipline in students of the Alameda del Norte Educational Institution, Puente Piedra, 2019. In the search to fulfill this objective, a set of research actions was carried out.

The study was of the basic type, with a quantitative approach, and non-experimental design. The population was made up of 130 students from the Alameda del Norte Educational Institution, Puente Piedra, from which a sample of 98 students from the 4th was taken. high school degree Sampling was non-probabilistic for convenience. The survey technique was used to collect information. The answers were recorded in two questionnaires validated by expert judgment. The degree of reliability of the questionnaires was determined through the Cronbach alpha test.

The results allowed to determine that there is a direct relationship between the management of tutoring and school discipline in students of the Alameda del Norte Educational Institution, Puente Piedra, 2019. Regarding the correlation index $Rho = .325$, which indicates a positive correlation low level, with a significance of 95%.

Keywords: Management, tutoring, school discipline, educational guidance, standards.

I. Introducción

La gestión de la orientación tutorial como uno de los factores de soporte académico, permite evidenciar que, en países como Estados Unidos de América, los logros son significativos debido a que cientos de jóvenes son rescatados de los espacios de la delincuencia y la drogadicción, garantizando su permanencia en el sistema educativo (López, 2018). En el caso del trabajo tutorial en países como Colombia, los estudiantes reciben asistencia tutorial de manera directa y presencial en sus domicilios y es el tutor quien tiene la facultad de denunciar cualquier acto que contravenga las leyes o se oponga a la formación académica de la persona. El tutor enfatiza su rol en la prevención del embarazo adolescente. Sin embargo, si existiera este problema, se debe garantizar que la estudiante no deje de asistir al centro educativo (Bernal, 2015). Todas estas acciones que se desarrollan en diversos países buscan mejorar la disciplina en las escuelas debido a que gracias a ella se propicia un clima de buenas relaciones entre los agentes educativos, garantizando que la convivencia armoniosa sea el punto de inicio para el éxito de los aprendizajes.

En el Perú, la gestión de la tutoría y en especial el rol de tutor ha sido entendido durante muchos años como aquel espacio donde un docente que se encarga de coordinar las actividades sociales – curriculares o de celebración de fechas cívicas emblemáticas en las cuales sus estudiantes deben participar. Y en contra posición con la filosofía de la gestión tutorial en países como Norteamérica, en la década de los 80 y 90; si una estudiante se veía embarazada, era separada de la institución por criterios morales y por no ser un referente positivo para sus compañeros en ese sentido la gestión de la tutoría se basa en criterios sancionadores. Lo mismo ocurría con los estudiantes que presentaban deficiencias académicas, eran castigados y en ocasiones se recomendaba su separación de la institución en el año siguiente por no contribuir en el engrandecimiento del prestigio institucional, la gestión tutorial más que orientadora, procuraba las visitas escolares o excursiones o la socialización con los progenitores. Actualmente, la gestión de tutoría se basa en procesos formativos, y no sólo busca mejorar el rendimiento académico. Sino que, a través de un acompañamiento cercano al estudiante, otorga las herramientas para que este mejore su conducta y la disciplina como parte de una filosofía de vida, motivándolos a conseguir distintas capacidades y habilidades que faciliten su proceso de interrelación y pertenencia al medio en el que se desenvuelven.

Por otro lado, la disciplina en las escuelas es un problema que enfrenta el sistema educativo peruano en general, con la pérdida de respeto entre estudiantes y hacia los docentes y demás integrantes de la comunidad educativa. El Ministerio de Educación en un afán de mejorar la disciplina en las escuelas a instaurado a partir del este año 2019, el desarrollo de las actividades tutoriales que por tradición solo se desarrollaban en el nivel de secundaria, esto refleja la grave crisis social que atraviesan nuestros estudiantes debido a que su comportamiento es cada vez más negativo y que incluso en la etapa de la educación primaria, parece que se ha abandonado por completo el dominio de la disciplina en las escuelas. Se suma a estos sucesos el hecho de que las disposiciones del Ministerio de Educación han generado un giro vertiginoso en el actuar del docente, el mismo que ha pasado de altamente sancionador a extremadamente permisible y, por tanto, la disciplina en las instituciones de nuestro país constituye hoy en día un problema que no encuentra aún soluciones viables y efectivas.

En el ámbito institucional, en especial en el organismo educativo Alameda del Norte, del distrito de Puente Piedra, se puede evidenciar que existe una mala interpretación de la gestión de tutoría, no se tiene en cuenta los mecanismos que permitan gestionar de manera efectiva y eficiente a los tutores, convocando a las instituciones pública y privadas de su comunidad, con el afán de movilizar a la sociedad en su conjunto y contar con las estrategias, mecanismos y profesionales especialistas de distintas organizaciones que puedan apoyar en la mejora de la convivencia escolar a partir del desarrollo de conductas positivas. En cuanto a la disciplina escolar que muestran de los estudiantes, existe incumplimiento de las obligaciones escolares, algunos estudiantes integran pandillas, son adictos a los juegos a través del internet, presentan conducta violenta, vandálica y hasta agresiva en algunos casos. Cuando se examina esta problemática a nivel nacional, nos encontramos con información como la que detallan Velasco (2018) al afirmar que en el Puente piedra, el 66,2% de adolescentes ha sido víctima de alguna situación de agresión verbal, mientras que la agresión física ha ocurrido en el 57,3% de los adolescentes.

Por todo lo descrito es necesario realizar una investigación con la finalidad de precisar ¿Cuál es la relación entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar? lo que permitirá conocer que aspectos se requieren mejorar en cuanto a la gestión de esta área que es trascendente para el mejoramiento conductual y la eficacia pedagógica en la formación

de las conductas de cada uno de los estudiantes de educación secundaria, los que se desarrollan en un contexto muy diverso conformado por una sociedad migrante.

Con el propósito de poder entender mejor el problema de investigación se ha revisado información correspondiente a estudios de ámbito internacional dentro de los cuales se puede citar a Quintero (2017) en su estudio *Implementación de un programa de tutorías como estrategia de Gestión Académica, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés como lengua extranjera en un Centro de Idiomas*. (Tesis de Maestría). Bogotá: Presentada en la Universidad Libre. Su objetivo fue consolidar la interrelación social del alumno y la confianza en sí mismo, estableciendo así que se pueda adaptar en cualquier ámbito con mayor tranquilidad y confianza. Como técnica utilizó la encuesta como recopilación a los estudiantes del nivel básico. Su población fue conformada por todos estudiantes de la Institución. Para la implantación de la proposición se tuvo en cuenta el ciclo PHVA, a través del cual se llevó a cabo el sistema de gestiones de tutorías. Pudiendo concluir que el centro de idiomas facilita fomentar los principios planteados por sus profesores, con la finalidad de fomentar los procedimientos académicos en función del cumplimiento de los propósitos propuestos por el organismo.

De igual modo, Jiménez y Jiménez (2018) investigaron sobre la *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador*. Presentada en la Universidad Andina Simón Bolívar. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo promover e influir en la práctica pedagógica la aplicación de desarrollos para maniobrar la conducta de alumnos por medio del sistema educacional de disciplina positiva. En la población se escogieron a los docentes que evalúan el comportamiento de los estudiantes. Como técnica utilizaron la encuesta. Concluyeron que la disciplina escolar se relaciona consideradamente con la educación básica del estudiante. Así mismo, Mayora, Rojas y García (2016) en su artículo científico titulado *Disciplina Escolar a partir de los registros diarios de clase en una escuela venezolana*. Presentada en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas – Venezuela. El objetivo fue analizar la disciplina escolar partiendo de los comentarios de los profesores expresados en registros diarios de clase. Empleándose como metodología el enfoque etnográfico. Como población fue toda la totalidad de los alumnos integrados en la investigación. Llegando a concluir que el organismo debe generar funciones que reviertan conductas no deseadas en los alumnos.

Referente a los artículos científicos internacionales Valdés, López y Chaparro (2018) *Coexistence in Schools: Adaptation and Validation of a Mexican Instrument in Chile*. Los datos del estudio investigado evidenciaron un modelo factorial similar a la versión del cuestionario original, no obstante, de adecuados grados de consistencia internas. Ahumada y Villarreal (2018) *Relationship between disruptive and assertive behaviors issued and perceived by Physical Education students of the Latin American University Corporation*. Los datos arrojados evidencian que el comportamiento disruptivo emitido y percibido por los alumnos que se emite con mayor frecuencia es el automatismo persistente del dispositivo móvil para entrar a las redes sociales. Referente a los comportamientos asertivos se halló que la muestra arrojada está centrada en un grado medio bajo de asertividad. Finalmente, se determinó el índice de relación de Pearson arrojando un valor -0,015 el cual demuestra que se presenta una relación inversa y poco significativa entre ambas variables. En tal sentido, es recomendable efectuar otras investigaciones con un constructo más extenso de desarrollos sociales o con otro tipo de variables con las que se pueda evidenciar asociaciones significativas con mayor intensidad.

Los investigadores Furguerle, Pacheco y Bastidas (2018) realizaron un artículo denominado *Appreciations about the fifth discipline in the construction of intelligent educational Organizations*. Pudieron concluir que, el conjunto de profesores encuestados tiene actitudes positivas por el pensamiento sistémico de la quinta disciplina, por ser la integradora de las demás doctrinas o postulados. No obstante, los profesores piensan que es fundamental la práctica de la visión compartida; en pocas palabras, la creencia genuina de un futuro común para el éxito de los propósitos de los centros educativos. Los autores Márquez, Díaz y Cazzato (2017) *School discipline: contributions of psychological theories*. Concluyendo que el profesor no necesita dominios externos para entender, sino que sabe que debe acrecentar estrategias para la enseñanza autónoma, independiente y únicamente requiere orientaciones globales para fomentar su propio procedimiento.

Castro y Morales (2015) *Classroom environments that promote learning, from the perspective of children and school girls*. Las herramientas adoptadas en la selección de las informaciones fueron dos cuestionarios con interrogantes, una exploración anecdótica y una guía con asiento en la cual se ejecutó la observación como técnica. El estudio de la indagación derivada de la técnica y las herramientas utilizadas se elaboró sumando las informaciones cuantitativas con las cualitativas. Para concluir se espera que los datos

brindados por los infantes sea un insumo para que tanto las instituciones como autoridades y profesores se sensibilicen ante la imperante carencia de que los contextos escolares sean agradables, estéticos, limpios, cómodos, motivantes y que puedan promover la estabilidad sentimental que todo individuo necesita para que el procedimiento de conocimiento y así pueda ser exitoso.

Garmendia y Sánchez (2015) *Discipline and learning as values in the teaching activity*. Pudieron concluir que, la disciplina y el aprendizaje son factores esenciales para subir la calidad de vida en el ámbito educacional, ya que empleándolas adecuadamente se complementan para un procedimiento de formación para el individuo. Uribe (2015) *Discipline in the classroom and disruptive behaviors in grades 3 and 4 of the educational institution Liceo Juan c. Rocha de Ibagué – Tolima*. Concluyendo que los desarrollos correctivos implantados por los profesores para atenuar la indisciplina y comportamientos disruptivos en el salón de clases, según lo que se halló en el estudio no son variados, en pocas palabras, se aplican las mismas a todo el alumnado, y de esta forma se está trasgrediendo el respeto del valor que se le confiere a cada alumno como un ser único.

La revisión de estudios previos también se llevó a cabo en el ámbito nacional en el cual se pudo identificar investigaciones como la de Quispe (2018) titulada la *Gestión de tutoría y disciplina escolar en una institución educativa de secundaria - Ayacucho, 2017*. Presentada en la Universidad Cesar Vallejo. Este estudio tuvo como propósito determinar el vínculo entre las variables estudiadas. Se pudo trabajar bajo la investigación hipotético deductivo, donde se busca la correlación de los temas a estudiar, también ha sido no experimental. En cuanto a la población se conformó por 213 alumnos. La muestra estuvo compuesta por 137 alumnos. Para la recolecta de información se empleó dos cuestionarios pudiendo concluir que se presenta una correlación entre las variables de estudio arrojando un valor de $r = 0,945^*$, con una significancia de 0,001 datos arrojados gracias a la prueba de relación de Pearson.

También se puede citar el estudio de Amez (2017) denominado *Gestión de la tutoría y orientación educativa y el cumplimiento del compromiso de gestión de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio de la Libertad, Huaraz – 2016*. Presentada en la Universidad Cesar Vallejo. El presente estudio tuvo como propósito establecer el vínculo entre los elementos de estudio. Para este estudio participaron como población a 283 alumnos, contando con una muestra de 35 alumnos. Dicho autor concluye

que se presenta una relación significativa alta de ($r_{xy} = 0.775$) entre las variables y con una significancia de 0.000, siendo menor que 0.01, en tal sentido, es aceptada la hipótesis de estudio.

Otra de las investigaciones corresponde a Vásquez y Villa (2018) investigaron sobre *La Disciplina escolar y el aprendizaje del Área Personal Social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, UGEL N°06-DRE de Lima Metropolitana*. Presentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Vallé. La presente indagación tuvo como finalidad fijar el vínculo entre la disciplina escolar y el aprendizaje. Contando con la población total de todos los involucrados dentro del estudio. Se les aplicó la ficha de observación, los cuales tuvieron como resultado significativo ($0,05 >$ siendo menor a 0,00 por tanto, es rechazada la hipótesis nula (H_0) y es aceptada la hipótesis alterna (H_1), por lo que se puede determinar que los niveles de correlación entre las variables establecen resultados positivos en los alumnos.

De igual modo se tiene la investigación de Acosta (2017) llamada *El liderazgo docente y disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Álamo Comas; Lima, 2016*. Presentada en el Universidad Cesar Vallejo. Tuvo como finalidad establecer el nexo entre el liderazgo docente con la disciplina escolar en los alumnos estudiados. Se pudo trabajar bajo la investigación descriptiva, donde se busca la correlación de los temas a estudiar, también ha sido no experimental. En cuanto a la población estuvo conformada por 86 alumnos. Aplicándoles el cuestionario como el instrumento. En base a los estudios el autor llegó a la conclusión se presenta un nexo positivo y directo teniendo como resultado $Rho=0,746$ ($p=0,000$).

Podemos citar también a Valderrama (2016) en su artículo científico sobre el *Modelo de Gestión Estratégico en la Convivencia y Disciplina Escolar para Mejorar el Comportamiento en los Estudiantes de las Instituciones Educativas de José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2015*. Este estudio tuvo como finalidad la propuesta de un sistema para el buen gestionamiento estratégico en la convivencia y disciplina escolar para mejorar la conducta de los alumnos de los organismos educativos situado en Chiclayo. Utilizando como método la crítica – propositiva; en cuanto a la población fue de 99 alumnos a quienes se les empleó la encuesta. Como resultado arroja que la mayoría del porcentaje se encuentra en disciplina y moderación dentro de la institución.

No obstante, se encontraron algunos artículos científicos nacionales, entre ellos Boyle (2018) *Factors that explain that students and teachers live in a climate of positive classroom without violence*. Llegó a la conclusión que, los datos proporcionados por los estudiantes fueron muy valiosos, ya que pudieron manifestar que todos los procesos de educación aportan un ambiente positivo dentro del centro educativo. Barrón (2018) *Soft skills to improve interaction in the classroom in teachers of the educational institution Ricardo Palma from Acopampa, Carhuaz- 2017*. Pudiendo concluir que las habilidades blandas infieren positivamente en la mejoría de la interacción en el salón de clases de los profesores del centro educativo Ricardo Palmade Acopampa, Carhuaz- 2017, puesto que el valor de p (sig. Asintótica bilateral) = 0,000 (< 0,05).

Asimismo, Sotomayor (2017) *Management of teaching performance and ymonitoreo supervision in classroom (ipeba matrix) in social sciences in a secondary education institution*. Pudo llegar a la conclusión que se presentan discrepancias relevantes en la gestión del desempeño del profesor entre las áreas de ciencias sociales en una institución de educación secundaria; no obstante, solo se investigó diferencias en la actuación del profesor hacia el alumno. La autora Ocaña (2017) realizó un artículo denominado *Disruptive behaviors and significant learning in the area of communication in students of the V cycle of primary of the Private Educational Institution "Our Lady of the Mercy. " Huacho, 2015*. Tuvo como conclusión que se presenta una correlación moderada entre los elementos estudiados, teniendo (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = -,646**).

Por otra parte, Carranza (2016) *Relationship of tutorial action with the self-estimate of the students of the 5th grade of secondary education of the San Antonio de educational institution Chinchobamba - district of san Juan - province of Sihuas 2015*. Su conclusión fue que, si se presenta un vínculo positivo significativo entre la acción tutorial y el nivel de autoestima de los alumnos del quinto grado de educación secundaria del centro educativo "San Antonio" de Chinchobamba, puesto que el coeficiente de relación no paramétrica Rho de Spearman, arroja 0.593. Asimismo, Chávez y Ramos (2016) *Analysis of teaching strategies for promote coexistence and discipline at the preschool level*. Concluyendo que se evidencian las habilidades construidas por profesores de educación preescolar de México para confrontar retos de la convivencia y la disciplina en los salones de clases. Asimismo, las habilidades fueron clasificadas en 3 etapas: de contención, pedagógicas, y de atención especializada y psicológica.

Por ultimo, Paredes (2015) *Bullying and academic performance of students of secondary education of the i. e. santa rosa de lima cabracancha - chota, 2015*. Pudiendo concluir que, las cualidades sociales de los estudiantes del centro educativo Santa Rosa de Lima Cabracancha - Chota 2015, se encuentra un mayor porcentaje de estudiantes, las cuales son féminas, en edades comprendidas de 12 a 14 años, el nivel de aprendizaje más frecuente son primero, segundo y tercero; y la gran mayoría vienen de Cabracancha y son católicos pertenecientes a familias nucleares; de padres casados dedicados a la agricultura, con nivel de instrucción primaria incompleta, siendo sus madres amas de casa y con nivel de instrucción primaria incompleta.

En cuanto a la gestión de la tutoría Carrera, López, Matías & Santamaria (2019) señalaron que la gestión de la tutoría es un servicio constante de acompañamiento que se brinda al alumno a lo extenso de todo el procedimiento educacional, y se da en todo ámbito del círculo escolar, siendo asimismo un compromiso del grupo de miembros de la sociedad educacional. Por otro lado, el Minedu (2018) estableció que la gestión de tutoría es aquella manera en que el profesor efectúa una serie de pasos para llevar a cabo una adecuada gestión para los alumnos, y que estos puedan a su vez tener una correcta educación. Así mismo, Matías (2016) Las gestiones de tutorías son establecidas como una habilidad para la atención del conjunto en los organismos educativos. No obstante, la presencia del tutor se confunde con la del profesor coordinador de grupos de aprendizaje o con la del orientador escolar o inclusive con la del mediador educacional. El Ministerio de Educación MED (2005) es un fenómeno social que ocurre exclusivamente en los conjuntos sociales y en las instituciones. Podemos entonces definir tutoría como una influencia interpersonal ejercida en una situación dada y dirigida a través del procedimiento de comunicación humano para la consecución de uno o más propósitos específicos. De la misma manera Viel (2009) expresa que la tutoría es una habilidad que consiste en un ambiente laboral con todos los individuos que pertenezcan a un círculo institucional.

Dentro de las teorías que fundamentan la variable gestión de tutoría aquella que guarda estrecha similitud con los procesos de gestión corresponde a la teoría del enfoque por competencias. Según Rychen y Salganike (2006) este enfoque es un sistema educacional enfocado en el aprendizaje de saberes de tal manera que se encuentren en el ámbito establecido. De esta forma, lo obtenido en el aprendizaje se considera como útil y fundamental, ya que ayuda a los estudiantes a confrontar circunstancias ocurridas en la

sociedad. Asimismo, para alcanzar este propósito también se transmiten aprendizajes, puesto que los estudiantes trabajan en sus valores, sus desarrollos y sus habilidades. Las características más importantes del enfoque por competencias están referidas a que logren mayor especificidad de la unidad de aprendizaje, adquisición del conocimiento de forma gradual, modularidad de los conocimientos y se centra en el aprendiz (p. 84).

Como dimensiones de la gestión de tutoría se ha establecido que la variable presenta tres (03) dimensiones. Sobre la dimensión gestión tutorial Carrera, et al. (2019) señalo que es aquella que facilita diversos trabajos con los estudiantes y padres, con la finalidad de poder orientar la conducta del estudiante en favor del aprovechamiento de sus nuevos aprendizajes, preparándolo para una convivencia armoniosa en la escuela y dentro de la sociedad. La Educación Peruana ha ido formalizando esta labor con el fin de ofrecer a los educandos un espacio y momento adecuado para encontrarse a sí mismos, para el diálogo a través de la hora de tutoría.

Otra de las dimensiones es la orientación educativa que según Carrera et. al (2019) es una serie de acciones orientadas a los estudiantes, progenitores y maestros, con la finalidad de coadyuvar al cumplimiento de sus deberes en el ambiente concreto de las instituciones educativas. Entonces, la acción tutorial de acuerdo con esta postura apunta a fortalecer las capacidades cognitivas de los estudiantes para lo cual deben contribuir todos los implicados en el quehacer educativo.

También se ha identificado como dimensión a la gestión de la convivencia escolar que de acuerdo a Carrera et. al (2019) hace referencia a la convivencia armoniosa de cada uno de los participantes de una población educativa, ésta a la vez significa que sus miembros interactúen de manera efectiva entre sí, a la vez hace posible el logro de los propósitos educacionales en un clima favorable para la fomentación integral del desarrollos de los profesores.

Sobre la disciplina escolar Barocio (2017) enfatizó que, la disciplina escolar es el grupo de procesos y funciones formativas que fomentan la interiorización de valores, el respeto a los individuos y el cumplimiento de las leyes que aseguran la regulación de la conducta de los alumnos y una convivencia armoniosa entre todos los miembros de la sociedad estudiantil. Asimismo, fomenta los valores, el respeto a las personas, cumplimiento a las normas que garantiza la armonía en el aula y la comunidad educativa. Al mismo tiempo, Alsina (2018) manifestó que disciplina escolar tiene una secuencia de cualidades que la

conceptualizan. En primer lugar, aparece la dependencia del ámbito, que se acrecienta en un círculo específico, el estudiante, en el cual se llevan a cabo el crecimiento de los procedimientos instruccionales o de enseñanza-aprendizaje, y de igual forma, Morales (2018) señaló que se entiende por disciplina escolar un medio fundamental para permitir los procedimientos de socialización y enseñanza - aprendizaje en el contexto escolar. Concebida como una habilidad general de función en el centro, y alejada de asociaciones nefastas manuales y reglamentos, legitimara su carencia de pretensión de lograr la socialización y la formación integral del sujeto por medio del respeto a sí mismo y a los demás.

En cuanto a la disciplina escolar la teoría que se ha seleccionado corresponde a la teoría de la regulación de las emociones. El modelo fue dado por Barkley (1998) quien conceptualiza la autorregulación como una o varias contestaciones del individuo que posibilita de que aumenten constantemente las contestaciones que se llevan a una eventualidad. Podemos entender que, según esta definición, el comportamiento está más enfocado al individuo que a la eventualidad, no obstante, el factor del periodo es la clave, puesto que se labora para obtener respuestas en un extenso plazo y se acrecenta una cavidad para la institución de acuerdo a las causas del comportamiento.

El modelo teórico de Barkley (1998) se basa en cuatro faces o procesos: La memoria de trabajo no verbal; la habilidad de contener durante un determinado tiempo información necesaria para generar una respuesta por los estímulos recibidos. La memoria de trabajo verbal (o el habla internalizada); se utiliza el lenguaje para resguardar información que se comunica oralmente y que indica un proceso de maduración por parte del niño, porque entiende y retiene lo que se le expresa. Es necesario que el individuo tenga una motivación presente para que en base a ella genere una acción, si carece de ella es una barrera ante puesta, bien sea por la poca motivación de terceros o la persona no se siente motivada por ningún estímulo. La reconstitución: el niño es capaz de reconstruir un pensamiento propio a través de información que se le ha suministrado, utilizando su imaginación, y es cuando utiliza la disciplina para organizar y combinar los elementos que este crea que son los correctos.

En lo que se refiere a las dimensiones de la disciplina escolar se han logrado establecer tres aspectos que son importantes. El primero es el Respeto a las normas que según Barocio (2017) es una actitud que facilita la convivencia en la sociedad o dentro de una organización. Respetar las normas proporciona un equilibrio dentro y fuera de los espacios

laborales, promueve el orden y el cultivo de otros valores que además del respeto son esenciales para el normal desarrollo de las actividades académicas y de la vida misma.

El segundo corresponde a la regulación de la conducta, que de acuerdo a Barocio (2017) son las diferentes acciones que ponemos en marcha en nuestra vida diaria. Se trata de la realización de cualquier actividad en la que esté implicada una acción, o un pensamiento o emoción, que para poder regularla requiere de un control emocional por parte del sujeto. Por tanto, la regulación de la conducta no es más que el manejo de nuestras emociones que se manifiestan como reacción a ciertos estímulos.

El tercero aspecto o dimensión es el manejo de la frustración que para Barocio (2017) es una respuesta de tipo emocional la cual tiene origen en un conflicto de carácter psicológico ante alguna circunstancia o evento no gestionado. Por lo tanto, manejar las frustraciones requiere de un nivel elevado del manejo de las reacciones emocionales que se producen en el organismo debido a que los individuos no logran lo que esperaban.

Los argumentos que justifican la realización de esta investigación, corresponden a la justificación teórica, a través de la cual se puede afirmar que esta investigación permitirá la revisión de las teorías existentes y vigentes las cuales corresponden a la gestión de la tutoría y la disciplina escolar, a partir de las cuales se podrá analizar dichas variables e incrementar el conocimiento científico sobre las mismas. La justificación práctica, la misma que otorgara la posibilidad de que el docente pueda conocer mecanismos estratégicos que formaran parte de las recomendaciones de esta investigación y que facilitaran el trabajo pedagógico y logro de resultados positivos en el ámbito educativo. La justificación metodológica, que permitirá enriquecer el dominio de las técnicas, instrumentos, métodos y demás aspectos relacionados a esta investigación y que al ser utilizados dentro de los procesos de indagación se comprobara su validez y confiabilidad, por lo que, podrán ser utilizados en otras investigaciones que guarden relación a esta problemática. la justificación social, a través de la cual se logra identificar como principales beneficiarios a los estudiantes, quienes podrán ser atendidos con actividades de calidad en el área de tutoría, logrando así un desarrollo integral formativo desarrollando habilidades, conocimientos y principalmente actitudes positivas que demostrarán en el ámbito de su participación como ciudadanos.

Una vez evaluada la problemática se logró formular el Problema General, el mismo que obedece a la interrogante: ¿Cuál es la relación entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019?

También se ha formulado los problemas específicos, (1) ¿Cuál es la relación entre la gestión tutorial y la disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019? (2) ¿Cuál es la relación entre la orientación educativa y la disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019? (3) ¿Cuál es la relación entre la gestión de la convivencia escolar y la disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019?

Como respuesta a cada una de las interrogantes se formularon las hipótesis de investigación, teniendo como Hipótesis general: Existe relación entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019. Las hipótesis específicas fueron: (1) Existe relación entre la gestión tutorial y la disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019. (2) Existe relación entre la orientación educativa y la disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019. (3) Existe relación entre la gestión de la convivencia escolar y la disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019.

De igual manera, se hizo necesario establecer los objetivos a lograr. por lo que, el objetivo general fue: Determinar la relación entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019. En cuanto a los objetivos específicos: (1) Determinar la relación entre la gestión tutorial y la disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019. (2) Determinar la relación entre la orientación educativa y la disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019. (3) Determinar la relación entre la gestión de la convivencia escolar y la disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

En cuanto a la tipología de indagación, Según Hernández et (2015) toda investigación básica se orienta a revisar las teorías existentes sobre un determinado problema o fenómeno, detallando sus características y cada uno de los componentes dimensionales que permitirán construir un nuevo enfoque teórico tentativo con el propósito de encontrar solución al problema en un tiempo determinado y en un espacio geográfico delimitado por la población de estudio. El tipo de este estudio es básico debido que se busca ampliar el conocimiento teórico de las variables gestión de tutoría y disciplina escolar el cual permitirá revisar los conceptos y definiciones con la finalidad de contrastar con la problemática encontrada en razón de las variables de estudio.

En cuanto al método, Valderrama (2014) señaló que es el camino a tomar para el logro de los propósitos sugeridos en el trabajo de estudio. En este estudio el método usado corresponde al hipotético-deductivo puesto que, se partió de la observación de la situación problemática y luego mediante los resultados adquiridos y que gracias a la prueba de hipótesis pudo hacer una deducción de las conclusiones relacionadas a la investigación.

Valderrama (2014) indica, que es un desarrollo sistemático cuantitativo de una investigación la cual tiene como materia prima el recojo de información a fin de probar una teoría que se focaliza en valoración matemática y en el estudio detallado, con el fin de fijar patrones de conducta y verificar hipótesis. Esta indagación corresponde al enfoque cuantitativo en razón que los datos se procesaron estadísticamente con la finalidad de poder determinar conclusiones compatibles a los objetivos de estudio. Las deducciones se organizarán en función de tablas y figuras porcentuales que expliquen correctamente los niveles de la variable gestión de tutoría y disciplina escolar y sus dimensiones.

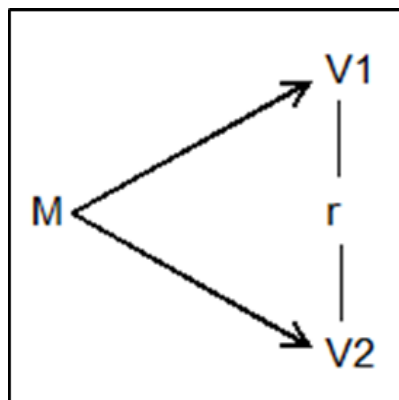
Referente al nivel, esta investigación es correlacional, puesto que únicamente buscará proporcionar pormenores de la relación entre las variables gestión de tutoría y disciplina escolar. Sobre el particular, Valderrama (2014) nos señala que está aludido a la identificación, conocimiento y tipificación de las cualidades más fundamentales del objeto de análisis, de acuerdo con esto, debe contestar a las preguntas: ¿cómo se relacionan? ¿Cuáles es la relación? y otras interrogantes que contesten a las particularidades de las variables.

Diseño

En relación al diseño Mejía y Ñaupas (2016) mencionaron que el estudio no experimental, son aquellos en los que no se manipula en forma premeditada las variables y solamente son vistas dentro de su realidad tal como se presenta en su forma original. El diseño de este estudio es de tipo no experimental. No se manipuló intencionalmente a la variable además su medición solo se llevó a cabo en determinado momento describiendo sus características y las de sus dimensiones.

En cuanto al diseño también se puede agregar que correspondió a la variante transversal, debido a que la medición de las variables se hizo en un solo momento y por única vez.

Este diseño queda representado de la siguiente manera:



En dónde:

M = Estudiantes de secundaria de la IE Alameda del Norte de Puente Piedra.

V1 = Gestión de tutoría

V2 = Disciplina escolar.

r = Índice de correlación.

2.2. Variables y Operacionalización

Variable gestión de tutoría

Carrera, López, Matías & Santamaria (2019) la gestión de la tutoría es un servicio constante de acompañamiento que se brinda al alumno a lo extenso de todo el procedimiento

educacional, y se da en todo ámbito del círculo escolar, siendo asimismo un compromiso del grupo de miembros de la sociedad educacional.

Definición operacional de gestión de tutoría

Es el proceso que se cumple a través de tres elementos que son la gestión tutorial, orientación educativa y gestión de la convivencia escolar; para lo cual se aplicaron un cuestionario con 30 ítems y una escala tipo Likert.

Variable disciplina escolar

Barocio (2017) Es el grupo de procesos y funciones formativas que fomentan la interiorización de valores, el respeto a los individuos y el cumplimiento de las leyes que aseguran la regulación de la conducta de los alumnos y una convivencia armoniosa entre todos los miembros de la sociedad estudiantil.

Definición operacional de disciplina escolar

Es aquella manifestación que se evidencias a través del respeto a las normas, la regulación de la conducta y el manejo de la frustración. Se midió con un cuestionario con 30 ítems y una escala tipo Likert.

Operacionalización

Tabla 1.

Operacionalización de la gestión de tutoría.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índices	Niveles y rangos
Gestión tutorial	- Gestión de recursos educativos	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,	ORDINAL	Bueno [37-50]
	- Planificación de estrategias.			Aceptable [24-36]
	- Planificación de escuela de padres.			Deficiente [10-23]
	- Municipios escolares.			
Orientación educativa	- Charlas de orientación vocacional	11,12,13,14,15,16,17, 18,19,20.	Siempre (5) Casi siempre (4) Regularmente (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Bueno [37-50]
	- Reforzamiento académico.			Aceptable [24-36]
	- Rol orientador.			Deficiente [10-23]
	- Toma de decisiones.			
Gestión de la convivencia escolar	- Aplicación de la normatividad.	21,22,23,24,25,26,27, 28,29,30.		Bueno [37-50]
	- Involucramiento de la comunidad educativa.			Aceptable [24-36]
	- Participación de las instituciones gubernamentales.			Deficiente [10-23]
	- Convenios interinstitucionales.			

Tabla 2.

Operacionalización de la disciplina escolar.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índices	Niveles y rangos
Respeto a las normas	- Asumir responsabilidades	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,	ORDINAL	Bueno [37-50]
	- Respetar las sanciones			Aceptable [24-36]
	- Actitud democrática			Deficiente [10-23]
	- Imparcialidad			
Regulación de la conducta	- Actitud tolerante	11,12,13,14,15,16,17, 18,19,20.	Siempre (5) Casi siempre (4) Regularmente (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Bueno [37-50]
	- Asertividad			Aceptable [24-36]
	- Empatía.			Deficiente [10-23]
Manejo de la frustración	- Manejo de la ira	21,22,23,24,25,26,27, 28,29,30.		Bueno [37-50]
	- Manejo de la depresión			Aceptable [24-36]
	- Fortalecimiento espiritual			Deficiente [10-23]

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Se conformará por 130 alumnos del 4to. Grado de secundaria del organismo educativo Alameda del Norte, Puente Piedra. Todos ellos han sido seleccionados debido a que se ha observado la particularidad relacionada a la disciplina y participan en el proceso pedagógico de la tutoría educativa en su institución educativa. Según Hernández, Fernández & Baptista (2016) Población es un grupo caracterizado por compartir una serie de especificaciones comunes.

Muestra

Según Hernández et. al (2016) se considera como muestra una pequeña parte tomada de un total de la población, con la intención de estudiarla ya que comparten ciertas particularidades. Para conocer la dimensión de la muestra se ha empleado el criterio del investigador y la conveniencia de elegir un numero representativo de la población. Así la muestra elegida fue de 98 alumnos del 4to. Grado de secundaria de la organización educativa Alameda del Norte del distrito de Puente Piedra.

Muestreo

El muestreo según Hernández et al (2016) es el proceso que permite cumplir con la selección de las unidades de análisis que conformaran la muestra de estudio. En cuanto a ello, el muestreo fue de tipo no probabilístico por conveniencia.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

En este proyecto, para la medición de las variables anteriormente definidas, se ha utilizado la Encuesta como técnica. En cuanto a la técnica de la encuesta Méndez (2001) señalo que la encuesta es una técnica que consiste en la distribución de cuestionarios a diversas unidades muestrales con la finalidad de conocer su criterio sobre algún tema específico.

Instrumento

Como instrumento se ha seleccionado el Cuestionario, lo que permitió establecer si se presenta una correlación entre la gestión de la tutoría y la disciplina escolar en alumnos del 4to. Grado de secundaria del organismo educativo Alameda del Norte, Puente Piedra. Sobre el cuestionario Hernández et al (2016) señalo que está basado en una serie de interrogantes

agrupadas con el fin de hacer una medición de las variables de indagación, sin embargo, debe tener coherencia con la situación problemática y las hipótesis de investigación.

Validez

Sobre la validez, para el presente estudio, las encuestas serán revisadas y validadas a través de juicio de expertos. Los cuales dieron a conocer su criterio y experticia sobre la coherencia, pertinencia y relevancia de cada una de las preguntas de los cuestionarios e indicaron que ambos son válidos para ser aplicado en la muestra de estudio o requieren ser modificados. Cada criterio se muestra en las siguientes tablas:

Tabla 3.

Validez por juicio de expertos para el cuestionario sobre gestión de tutoría y disciplina escolar.

Nº	Grado académico	Nombre y apellido del experto	Dictamen
1	Doctor	Alejandro Ramírez Ríos	Presenta suficiencia
2	Doctor	Carlos Sixto Vega Vilca	Presenta suficiencia
3	Doctor	Edgar Lino Gamarra	Presenta suficiencia
4	Magister	Norma Guzmán Díaz	Presenta suficiencia

Confiabilidad

Hernández et al (2016) mencionan que es el nivel en que una herramienta brinda resultados que son congruentes y coherentes. Es por ello que, la utilización de la herramienta de forma repetitiva ofrece resultados que son semejantes. En cuanto a la confiabilidad de los instrumentos fue necesario desarrollar una prueba piloto a 20 alumnos del 4to. Grado de secundaria del organismo educativo Alameda del Norte, Puente Piedra. Estos estudiantes no fueron incluidos en la muestra de estudio y los datos que se recogieron han sido procesados aplicando la prueba estadística de alfa de Cronbach a fin de estimar la confiabilidad del instrumento. La mencionada prueba fue elegida a razón de que los instrumentos relacionados a la gestión de tutoría y disciplina escolar están estructurados por una escala con cinco índices tipo Likert (politómica).

Los resultados de la confiabilidad de ambos instrumentos se muestran en la tabla siguiente:

Tabla 4.

Estadístico de fiabilidad para el cuestionario sobre gestión de tutoría y disciplina escolar.

Instrumentos	Alfa de Cron Bach	Nº de elementos
Cuestionario sobre gestión de tutoría	,852	30
Cuestionario sobre disciplina escolar	,843	30

En la tabla 4 podemos observar los resultados de la prueba de confiabilidad para los cuestionarios sobre gestión de tutoría y disciplina escolar en donde podemos identificar que el valor de alfa es muy cercano a uno (1) y por lo tanto, ambos cuestionarios son confiables.

2.5. Procedimiento

Para cumplir con los propósitos de la indagación se necesitó llevar a cabo una serie de procedimientos que permitieron arribar a las conclusiones del estudio. Los procesos que se cumplieron consistieron en el diseño de los instrumentos de recolección de datos, aplicación de la encuesta, organización de los datos recolectados, procesamiento estadístico, organización y estudio de los datos, interpretación y finalmente la formulación de conclusiones. Durante la recolecta de información se logró reunir a todos los alumnos del 4to. Grado de secundaria de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, para solicitarles que responda cada una de las 30 preguntas que conformaron cada cuestionario. Los índices de medición de cada uno de los instrumentos fueron: Siempre (5); casi siempre (4); regularmente (3); Casi nunca (2) nunca (1). De igual manera se ha categorizado cada uno de valores de las respuestas obtenidas de los estudiantes durante la encuesta. Las categorías para ambas variables fueron en numero de tres. Es decir que, se diseñaron 3 niveles o rangos.

2.6. Método de análisis de datos

En este estudio se cumplió a través del método cuantitativo. Referente a este método Hernández et al (2016) expresaron que desarrolla procedimientos estadísticos con la intención de poder determinar la validez de las afirmaciones o hipótesis de estudio.

El método cuantitativo aplica la técnica del procesamiento estadístico. Desde esta conceptualización, durante la aplicación de este método, en primer lugar, se aplicará la estadística descriptiva con la finalidad de poder conocer los niveles porcentuales de cada variable y de sus dimensiones. Los porcentajes se organizarán en tablas y figuras. Seguidamente se utilizará la estadística inferencial, desarrollando una prueba estadística de

tipo no probabilística para determinar la validez de las hipótesis de estudio. Esta prueba corresponde al estadígrafo de Rho de Spearman.

2.7. Aspectos éticos

De acuerdo a la Resolución de Consejo Universitario N° 0126/2017 en la Universidad Cesar Vallejo para realizar investigación científica existen una serie de normas que regulan las buenas prácticas y aseguran la promoción de los principios éticos para garantizar el bienestar y la autonomía de los participantes de los estudios, así como la responsabilidad y honestidad de los investigadores en la obtención, manejo de la información, el procesamiento, interpretación, elaboración del informe de investigación y la publicación de los hallazgos. Respecto de la información recopilada de los estudiantes, es importante señalar que se cuenta con la aprobación del organismo educativo. Para la obtención de la información se les comunicó que la mencionada indagación solo puede emplearse para cumplir con los propósitos de la investigación. De ninguna manera, ni en ninguna situación, se utilizará en contra de los principios éticos. La información que se recopile será tal cual ellos perciben a las variables sujetas a la investigación.

Finalmente, el código de ética de esta institución señala que, en la ciencia de la educación, los aspectos éticos en la investigación son de interés de la American ritish Educational Research Association – BERA (2004) presentó una guía de pautas éticas para el proceso de la investigación educativa, basadas en el respeto a la persona, el conocimiento, los valores democráticos, la calidad de la investigación y a la libertad académica. Así también, la American Educational Research Association - AERA (2010) promueve, mediante la persuasión oral, el consentimiento informado, la protección de la autonomía y la privacidad de los participantes de la investigación.

III. Resultados

3.1. Descripción de resultados

Tabla 5.

Niveles de la gestión de tutoría en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra.

	Gestión tutorial	Orientación educativa	Gestión de la convivencia escolar	Gestión de tutoría
	%	%	%	%
Adecuada	12.3	24.5	20.4	19.1
Poco adecuada	70.4	40.8	38.8	50.0
Inadecuada	17.3	34.7	40.8	30.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

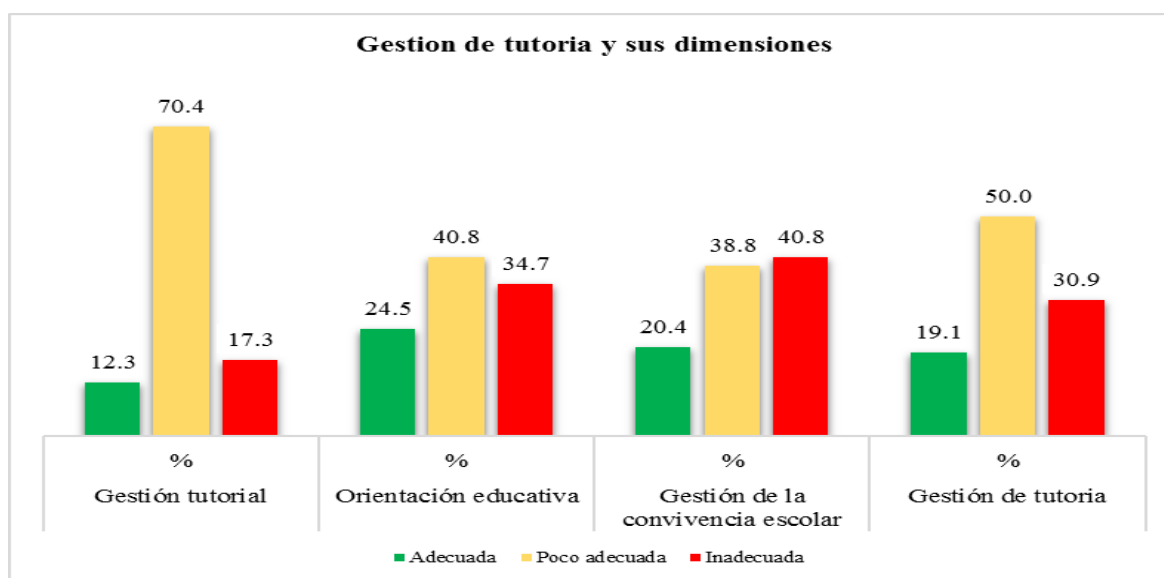


Figura 1. Porcentajes sobre gestión de tutoría en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra.

Se observa los porcentajes que corresponden a la gestión de la tutoría en donde 70,4% de los estudiantes indicaron que gestión tutorial que se desarrolla en su institución es poco adecuada; también el 40,8 de ellos indicó que la orientación educativa que realizan los docentes es de nivel poco adecuado y el 40,8% manifestó que la gestión de la convivencia escolar es inadecuada, sin embargo en este aspecto se debe tener presente que existe un 38,8% que manifestó que la gestión de la convivencia es poco adecuada. En síntesis, la gestión de tutoría en la institución es considerada como poco adecuada por el 50% de los alumnos del cuarto grado de secundaria.

Tabla 6.

Niveles de la disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra.

	Respeto a las normas	Regulación de la conducta	Manejo de la frustración	Disciplina escolar
	%	%	%	%
Buena	15.3	10.2	15.3	13.6
Aceptable	29.6	31.6	36.7	32.6
Mala	55.1	58.2	48.0	53.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

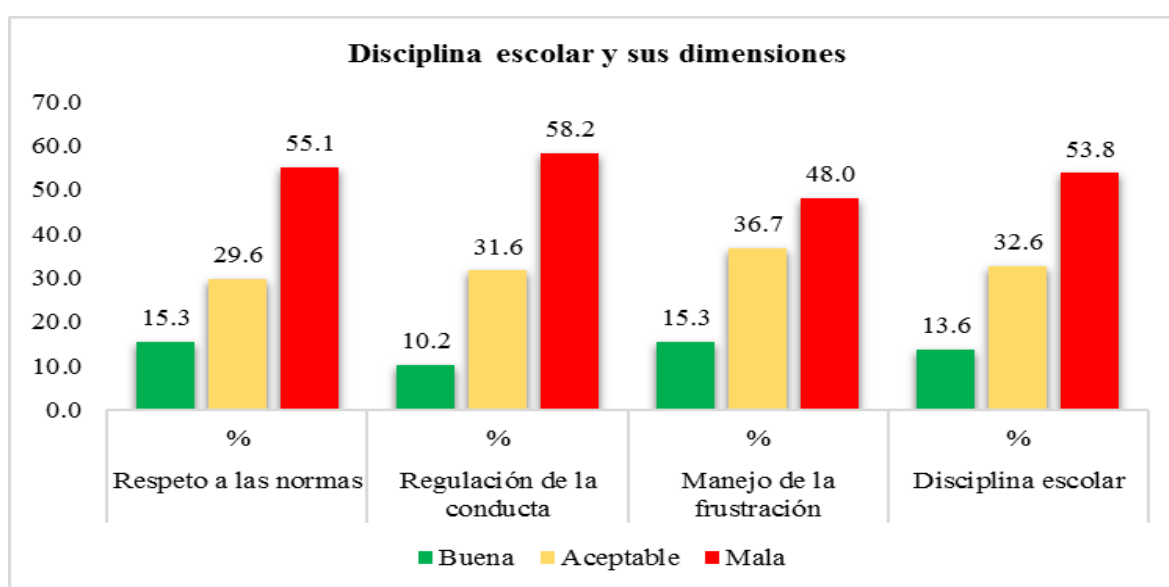


Figura 2. Porcentajes sobre disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra.

Se observa los porcentajes que corresponden a la gestión de la disciplina escolar, en donde el 55,1% de los alumnos percibe que existe un mal respeto a las normas; de igual modo el 58,2% de ellos manifestó que la regulación de la conducta en los estudiantes es mala y el 48% indicó que existe un mal manejo de la frustración por parte del alumnado. Sin embargo, debemos tener presente que un 32,6% de los estudiantes consideran que el manejo de la frustración es aceptable. En resumen, la disciplina escolar se percibe como mala, según el 53,8% de los alumnos de la institución educativa Alameda del Norte de Puente Piedra.

3.2. Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis general

Ho = No existe relación directa entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019

Hi = Existe relación directa entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019

Si; $p > ,050$ se acepta la hipótesis nula (Ho)

Si $p \leq ,050$ se rechaza la hipótesis nula (Hi)

Significancia: $p = ,050 = 5\%$

Tabla 7.

Prueba de correlación de Spearman para gestión de tutoría y disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019.

		Gestión de tutoría	Disciplina escolar
Rho de Spearman	Gestión de tutoría	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,325**
		N	98
	Disciplina escolar	Coeficiente de correlación	,325**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	98

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se pueden observar los datos de la prueba de correlación, en donde el valor obtenido para la significancia $p = ,000 < ,050$. Este valor estadístico facilita rechazar la hipótesis nula infiriendo que se presenta una correlación directa entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar en alumnos del organismo educativo Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019. En cuanto al índice de correlación $Rho = ,325$ lo que alude a una relación positiva de nivel bajo.

Tabla 8.

Prueba de correlación de Spearman para las dimensiones de la gestión de tutoría y disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019.

		Gestión tutorial	Orientación educativa	Gestión de la convivencia escolar
	Coefficiente de correlación	,205*	,247*	,210*
Disciplina escolar	Sig. (bilateral)	,043	,014	,038
	N	98	98	98

Se pueden observar los datos de la prueba de correlación de Spearman, en donde el valor obtenido para la significancia para la correlación entre las dimensiones Gestión tutorial ($p = ,043$); Orientación educativa ($p = ,014$) y Gestión de la convivencia escolar ($p = ,038$) y la variable Disciplina escolar. En todos los casos la significancia es menor a ,050. Con esta condición estadística es rechazada la hipótesis nula y se infiere que existe correlación directa entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra. Además, el índice de correlación para las dimensiones Gestión tutorial ($Rho = ,205$) indica una correlación baja; en cuanto a la Orientación educativa ($Rho = ,247$) indica una correlación baja y la Gestión de la convivencia escolar ($Rho = ,210$) demuestra una correlación baja con la disciplina escolar de los alumnos de institución educativa Alameda del Norte en Puente Piedra.

IV. Discusión

En cuanto se refiere al objetivo general de la investigación se han obtenido resultados que indican que la significancia $p = ,000 < ,050$. Dicho valor estadístico facilita rechazar de la hipótesis nula infiriendo que se presenta una correlación positiva entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar en alumnos del organismo educativo Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019. En cuanto al índice de correlación $Rho = ,325$ lo que indica una correlación positiva de nivel bajo. En lo que respecta a la gestión de la tutoría es necesario que se tenga en consideración que Carrera et al (2019) señalaron que la gestión de la tutoría es un servicio constante de acompañamiento que se brinda al alumno a lo extenso de todo el procedimiento educacional, y se da en todo ámbito y momento del círculo educacional. Esto equivale a reconocer que la gestión de la tutoría difiere de orientación educativa y que más bien ambas variables en algunos casos se encuentran asociadas.

Así se puede evidenciar en estudios como el de Amez (2017) donde se investigó sobre la gestión de la tutoría y orientación educativa y el cumplimiento del compromiso de gestión de la convivencia escolar encontrando una relación significativa alta de ($r_{xy} = 0.775$) entre las variables y con una significancia de 0.000, siendo menor que 0.01. Debemos complementar que la tutoría y la orientación educativa son un derecho de todos los alumnos a recibir una correcta orientación, con la necesidad de que cada sección cuente con un profesor, responsable de acompañar y orientar los procedimientos personales y grupales. Se suma a estas afirmaciones Quispe (2018) el cual investigó sobre la gestión de tutoría y disciplina escolar presenta una correlación entre las variables de estudio arrojando un valor de $r = 0,945^*$, con una significancia de 0,001 datos arrojados gracias a la prueba de relación de Pearson.

Estos hallazgos se pueden consolidar con las investigaciones de Acosta (2017) sobre el liderazgo docente y disciplina escolar, las cuales presentan un nexo positivo y directo teniendo como resultado $Rho=0,746$ ($p =0,000$). Esto demuestra que la disciplina escolar, que según Barocio (2017) es el grupo de procesos y funciones formativas que fomentan la interiorización de valores, el respeto a los individuos y el cumplimiento de las leyes que aseguran la regulación de la conducta de los alumnos y una convivencia armoniosa entre todos los miembros de la sociedad estudiantil. Asimismo, fomenta los valores, el respeto a las personas, cumplimiento a las normas que garantiza la armonía en el aula y la comunidad educativa. no solo se vincula a la gestión de tutoría, sino que también esta vinculada al

liderazgo que cada uno de los docentes demuestra en el aula. En ese sentido el docente requiere contar con un modelo de estrategias para poder cumplir con la labor de gestionar la tutoría en la institución de la mano con los padres de familia y los directivos institucionales.

Por ello, el estudio de Valderrama (2016) sobre el modelo de gestión estratégico en la convivencia y disciplina escolar donde la mayoría del porcentaje se encuentra en disciplina y moderación dentro de la institución con un alto nivel de correlación y sig. ,000. Demuestra que la disciplina escolar se asocia a la convivencia y a la gestión estratégica que cumplen los docentes. La gestión tutorial que se desarrolla en una institución educativa también involucra el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. Esta afirmación se consolida con los resultados de Carranza (2016) donde se logró evidenciar una correlación positiva significativa entre la acción tutorial y el nivel de autoestima de los alumnos de educación secundaria. El coeficiente de relación no paramétrica Rho de Spearman, arroja 0.593.

Los resultados estadísticos que corresponden al primer objetivo específico indicaron que el valor obtenido para la significancia $p = ,043 < ,050$. Dicho valor estadístico facilita el rechazo de la hipótesis nula infiriendo que se presenta una correlación entre la gestión tutorial y la disciplina escolar en alumnos del organismo educativo Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019. La afirmación de la existencia de correlación y sobre todo la definición que corresponde a la Gestión tutorial, que, de acuerdo a Carrera, et al. (2019) es aquella que facilita diversos trabajos con los estudiantes y padres, con la finalidad de poder orientar la conducta del estudiante en favor del aprovechamiento de sus nuevos aprendizajes, preparándolo para una convivencia armoniosa en la escuela y dentro de la sociedad, nos permite señalar que, debido a la presencia de una correlación de nivel bajo, entre la gestión tutorial y la disciplina escolar, podemos deducir que hay muchos otros factores que corresponde a la gestión de la tutoría y que guardan relación entre sí. Esto equivale a decir que es poco probable que, si mejoramos la gestión tutorial, se logre mejorar la disciplina escolar, ello probablemente porque, el estudiante no toma en cuenta la consideración de las normas, las cuales según Barocio (2017) son una actitud que facilita la convivencia en la sociedad o dentro de una organización. Respetar las normas proporciona un equilibrio dentro y fuera de los espacios laborales, promueve el orden y el cultivo de otros valores que además del respeto son esenciales para el normal desarrollo de las actividades académicas y de la vida misma.

En lo referente al segundo objetivo específico se obtuvo un valor de la significancia $p = ,014 < ,050$. Este valor estadístico permite rechazar la hipótesis nula infiriendo que se presenta una correlación entre la orientación educativa y la disciplina escolar en alumnos del Centro educativo Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019. En cuanto al índice de correlación $Rho = ,247$ lo que indica una correlación positiva de nivel bajo. Esto significa que si se mejora la orientación educativa se podría mejorar la disciplina escolar. Estas cifras estadísticas se consolidan con algunos resultados de diversas investigaciones. Si bien es cierto que, la relación entre la orientación educativa y la disciplina escolar, también se puede aseverar que esta relación se ve condicionada por algunos otros factores como los que analizaron diversos investigadores, dentro de los cuales están Quintero (2017) que evaluó el programa de tutorías y gestión académica el centro de idiomas facilita fomentar los principios planteados por sus profesores, con la finalidad de fomentar los procedimientos académicos en función del cumplimiento de los propósitos propuestos por el organismo.

También se identificó estudios como el de Jiménez y Jiménez (2018) donde se investigó sobre la disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación. Se llegó a demostrar también que la disciplina escolar se relaciona consideradamente con la educación básica del estudiante ($Rho = ,784$). Otras de las investigaciones que consolidan los resultados encontrados corresponde a Mayora, Rojas y García (2016) que estudiaron la disciplina escolar a partir de los registros diarios de clase afirmando que el organismo debe generar funciones que reviertan conductas no deseadas en los alumnos. Estos se refieren a que cada estudiante puede encontrar su propia forma de regular su conducta.

En relación al tercer objetivo específico el valor de la significancia fue de $p = ,038 < ,050$. Este valor estadístico facilita el rechazo de la hipótesis nula infiriendo que se presenta una correlación entre la gestión de la convivencia escolar y la disciplina escolar en alumnos del organismo educativo Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019. En cuanto al índice de correlación $Rho = ,210$ lo que indica una correlación positiva de nivel bajo. Esto significa que si se mejora la gestión de la convivencia escolar se podría mejorar la disciplina escolar. Bajo estos resultados, en el estudio de Chávez y Ramos (2016) se evidencian las habilidades construidas por profesores de educación preescolar para confrontar retos de la convivencia y disciplina en los salones de clases.

También existen otras investigaciones que demuestran que el bajo nivel de correlación entre ambos fenómenos estaría generado por que la disciplina guarda relación incluso con el aprendizaje. Así se tiene que, Vázquez y Villa (2018) afirmaron que la disciplina escolar y el aprendizaje del Área Personal Social se pudo determinar que los niveles de correlación entre las variables establecen resultados positivos en los alumnos. Incluso existen evidencias de otros estudios que relacionan a la disciplina escolar con el desarrollo de ciertas habilidades. Estos se fortalecen con los resultados de Barrón (2018) señaló que las habilidades blandas infieren positivamente en la mejoría de la interacción en el salón de clases de los profesores del centro educativo puesto que el valor de $p = 0,000 < 0,05$.

Si tómanos en cuenta que la gestión de la convivencia escolar que de acuerdo a Carrera et. al (2019) hace referencia a la convivencia armoniosa de cada uno de los participantes de una población educativa, ésta a la vez significa que sus miembros interactúen de manera efectiva entre sí, a la vez hace posible el logro de los propósitos educacionales en un clima favorable para la fomentación integral de los desarrollos de los profesores. Podremos verificar que gracias a ello también se puede desarrollar habilidades para poder manejar la frustración que para Barocio (2017) es una respuesta de tipo emocional la cual tiene origen en un conflicto de carácter psicológico ante alguna circunstancia o evento no gestionado. Por lo tanto, manejar las frustraciones requiere de un nivel elevado del manejo de las reacciones emocionales que se producen en el organismo debido a que los individuos no logran lo que esperaban. Esto se refuerza con la investigación de Sotomayor (2017) descubrió se presentan discrepancias relevantes en la gestión del desempeño del profesor entre las áreas de ciencias sociales en una institución de educación secundaria; no obstante, solo se investigó diferencias en la actuación del profesor hacia el alumno. Así también, Ocaña (2017) manifestó que se presenta una correlación inversa y con un nivel de relación moderada entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo en el sector de comunicación en los alumnos.

V. Conclusiones

- Primera:** Se determinó que se presenta una correlación positiva entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar en alumnos del organismo educativo Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019. En cuanto al índice de correlación $Rho = ,325$ lo que indica una correlación positiva de nivel bajo.
- Segunda:** Pudimos establecer que existe correlación entre la gestión tutorial y la disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019. En cuanto al índice de correlación $Rho = ,205$ lo que indica una correlación positiva de nivel bajo. Esto significa que si se mejora la gestión tutorial se podría mejorar la disciplina escolar.
- Tercera:** Logramos determinar que se presenta una correlación entre la orientación educativa y la disciplina escolar en alumnos del organismo educativo Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019. En cuanto al índice de correlación $Rho = ,247$ lo que indica una correlación positiva de nivel bajo. Esto significa que si se mejora la orientación educativa se podría mejorar la disciplina escolar.
- Cuarta:** Se determinó que se presenta una correlación entre la gestión de la convivencia escolar y la disciplina escolar en estudiantes del organismo educativo Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019. En cuanto al índice de correlación $Rho = ,210$ lo que indica una correlación positiva de nivel bajo. Esto significa que si se mejora la gestión de la convivencia escolar se podría mejorar la disciplina escolar.

VI. Recomendaciones

Primera

Diseñar un Plan Institucional de tutoría que involucre a todos los actores educativos de la institución, identificado las principales fortalezas, debilidades, amenaza y oportunidades que se pueden aprovechar con la finalidad de poder desarrollar actividades que ayuden a los estudiantes en su formación personal y sobre todo conductual.

Segunda

Se debe diseñar y llevar a cabo actividades de un taller para fortalecer las capacidades de los docentes tutores, con participación de especialistas de otras instituciones publicas o privadas.

Tercera

Debemos cumplir con las actividades de autorreflexión de los estudiantes sobre sus logros académicos y asumiendo compromisos de mejora por parte del tutor y el estudiante.

Cuarta

Movilizar a la sociedad civil en su conjunto y dentro de ellos principalmente a las autoridades educativas a fin de involucrarlos en la realización de acciones para mejorar la disciplina de los estudiantes a nivel distrital.

VII. Referencias

- Acosta, G. (2017). *El liderazgo docente y disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Álamo Comas; Lima, 2016*. (Tesis de Maestría). Perú: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/8617/acosta_vgj.pdf
- Ahumada, M. y Villarreal, J. (2018). *Relationship between disruptive and assertive behaviors issued and perceived by Physical Education students of the Latin American University Corporation*. Colombia. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11323/4850>
- Alsina, G. (2018). *La disciplina escolar y el enfoque preventivo*. Colombia: Magisterio. Recuperado de: <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-disciplina-escolar-y-el-enfoque-preventivo>
- Amez, D. (2017). *Gestión de la tutoría y orientación educativa y el cumplimiento del compromiso de gestión de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio de la Libertad, Huaraz – 2016*. (Tesis de Doctorado). Perú: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/18815/amez_rdy.pdf
- Barkley, R. (1998). *Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*. Editor Guilford Publications. Alemania. Recuperado de: [autorregulacion&hl=es-419&sa=x&ved=0ahukewjgxo2c6-bmahvtzm0khusucayq6aeipdac](http://www.guilford.com.br/autorregulacion&hl=es-419&sa=x&ved=0ahukewjgxo2c6-bmahvtzm0khusucayq6aeipdac)
- Barocio, R. (2017). *Disciplina con amor. Como poner límites sin ahogarse en la culpa. Guía para padres y maestros*. México: Editorial Pax
- Barrón, M. (2018). *Soft skills to improve interaction in the classroom in teachers of the educational institution Ricardo Palma from Acopampa, Carhuaz- 2017*. Lima – Perú. Recuperado de: [edu.pe/bitstream/handle/21803/barrón_cmc.pdf](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/21803/barrón_cmc.pdf)
- Bernal, D. (2015). *Investigación documental sobre calidad de la educación en instituciones educativas*. Bogotá. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/dc7d/581678cb2a5794ba7518ee2eb817348e46.pdf>
- Boyle, E. (2018). *Factors that explain that students and teachers live in a climate of positive classroom without violence*. Lima – Perú. Recuperado de:

edu.pe/bitstream/1917/3/boyle%20bianchi%2c%20eva%20carmen%20filomena_2018.pdf

Carranza, M. (2016). *Relationship of tutorial action with the self-estimate of the students of the 5th grade of secondary education of the san Antonio de educational institution Chinchobamba - district of san Juan - province of Sihuas 2015*. Chimbote – Perú. Recuperado de: edu.pe/bitstream/handle/2905/46285.pdf

Carrera, C., López, T. Matías, P. & Santamaria, C. (2019). *Agenda de trabajo del orientador en centros educativos*. (2da Edición) España: Ed. Narcea.

Carrera, C., López, T., Matías, P. y Santamaría, C. (2019). *Agenda de trabajo del orientador en centro educativos*. España. Recuperado de: <http://narceaediciones.es/es/educacion-hoy-estudios/1104-agenda-de-trabajo-del-orientador.html>

Castro, M. y Morales, M. (2015) Classroom environments that promote learning, from the perspective of children and school girls. *Revista Electrónica Educare*, vol. 19, núm. 3. Costa Rica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>

Chávez, M. y Ramos, A. (2016). *Analysis of teaching strategies for promote coexistence and discipline at the preschool level*. Perú. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a03v26n51.pdf>

Furquerle, J., Pacheco, J. y Bastidas, G. (2018). Appreciations about the fifth discipline in the construction of intelligent educational Organizations. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”* Vol. 18 N° 3. Costa Rica. Recuperado de: [texto%20del%20artículo-107539-2-10-20180831.pdf](http://textodelarticulo-107539-2-10-20180831.pdf)

Garmendia, F. y Sánchez, E. (2015). Discipline and learning as values in the teaching activity. *Revista Cubana de Reumatología*, vol. 17, núm. 2. Cuba. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4516/451644522013.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2016) *Metodología de la investigación* (6.a ed.). México: Mc Graw Hill

Jiménez, M. (2018). *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador*. (Tesis de Maestría). Quito: Universidad

- Andina Simón Bolívar. Recuperado de:
<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6139/1/mie-jimenez-disciplina.pdf>
- López, A. (2018). *La tutoría: una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes*. México. Recuperado de: gestionde.tutoria.y.disciplina.escolar
- Márquez, J., Díaz, J. y Cazzato, S. (2017). School discipline: contributions of psychological theories. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, vol. 8, núm. 18. Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>
- Matías, J. (2016). *Bases neurológicas de las enfermedades cognitivas del desarrollo*. Recuperado de: khsejdssq6aeikdaa#v=onepage&q=matias%20educacion&f=false
- Mayora, F., Rojas, N. y García, M. (2016). Disciplina Escolar a partir de los registros diarios de clase en una escuela venezolana. *Revista de Investigación N° 75 Vol. 36*. Caracas – Venezuela. Recuperado de:
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/download/3345/1615>
- Mejía, H. y Ñaupas, E. (2016). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa*. Recuperado de: <http://pacarinadelsur.com/home/senas-y-resenas/1001-metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-tesis>
- Méndez, C. (2001). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación*. Tercera edición. Colombia. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/51374860/mendez-c-e-2001-fundamentos-metodologia>
- Minedu (2018). *Tutoría y Orientación Educativa*. Madrid: Editorial DYKYN SON. Recuperado de: <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/tutoria-y-orientacion-educativa-en-la-educacion-primaria.pdf>
- Ministerio de Educación (2005). *Propuesta de Convivencia Escolar Democrática*. Lima, Perú. Recuperado de: edu.pe/bitstream/handle/ppdf
- Morales, W. (2018). *¿Disciplina escolar?* Colombia: Semanario el Fulgor. Recuperado de: <https://elfulgor.com/noticia/302/disciplina-escolar>
- Ocaña, L. (2017). *Disruptive behaviors and significant learning in the area of communication in students of the V cycle of primary of the Private Educational*

Institution "Our Lady of the Mercy. " Huacho, 2015. Perú. Recuperado de: edu.pe/bitstream/handle/6058/ocaña_rlr.pdf

Paredes, M. (2015). *Bullying and academic performance of students of secondary education of the i. e. santa rosa de lima cabracancha - chota, 2015*. Chota – Perú. Recuperado de: edu.pe/bitstream/handle/917/20maribel.pdf

Quintero, Y. (2017). *Implementación de un programa de tutorías como estrategia de Gestión Académica, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés como lengua extranjera en un Centro de Idiomas*. (Tesis de Maestría). Bogotá: Universidad Libre. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/10901/10315/pdf>

Quispe, C. (2018). *Gestión de tutoría y disciplina escolar en una institución educativa de secundaria - Ayacucho, 2017*, (Tesis de Maestría). Perú: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/28237/quispe_gc.pdf

Rychen, D. y Salganik, L. (2006). *Las competencias clave para el bienestar personal, social y económico*. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe. Recuperado de: <http://redu-u.net/redu/files/journals/1/articles/70/public/70-59-2-pb.pdf>

Sotomayor, G. (2017). *Management of teaching performance and ymonitoreo supervision in classroom (ipeba matrix) in social sciences in a secondary education institution*. Lima – Perú. Recuperado de: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2652/1/sotomayor_aga.pdf

Uribe, Y. (2015). *Discipline in the classroom and disruptive behaviors in grades 3 and 4 of the educational institution Liceo Juan c. Rocha de Ibagué – Tolima*. Colombia. Recuperado de: [du.co/bitstream/001/1843/1/disciplina%20en%20el%20aula%20y%20conductas%20disruptivas.pdf](http://repositorio.usmp.edu.co/bitstream/001/1843/1/disciplina%20en%20el%20aula%20y%20conductas%20disruptivas.pdf)

Valderrama, R. (2016). *Modelo de Gestión Estratégico en la Convivencia y Disciplina Escolar para Mejorar el Comportamiento en los Estudiantes de las Instituciones Educativas de José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2015*. Perú: Universidad Señor de Sipán. Recuperado de: <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/hacedor/article/view/504>

- Valderrama, S. (2014) *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (2.a ed.). Perú: San Marcos.
- Valdés, R., López, V. y Chaparro, A. (2018). Coexistence in Schools: Adaptation and Validation of a Mexican Instrument in Chile. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 20 núm. 3. Recuperado de <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1720>
- Vásquez, D. y Villa, J. (2018). *La disciplina escolar y el aprendizaje del Área Personal Social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, UGEL N°06-DRE de Lima Metropolitana*. (Tesis de Licenciatura). Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Vallé. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/une/1879/pdf>
- Velasco, M. (2018). Golpes y brazos en cruz: el castigo escolar en la escuela pública franquista. *Revista História da Educação*. Vol. 23. Brasil. Recuperado de: <http://www.scielo.br/scielo.php>
- Viel (2009). *“Gestión de la Tutoría Escolar”*. Ediciones novedades educativas de México S.A. de C.V.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Gestión de tutoría y disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019							
Autor: José Iván Castañeda Gutiérrez							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019?	Objetivo general: Determinar la relación entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019.	Hipótesis general: Existe relación directa entre la entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019.	Variable 1: GESTIÓN DE TUTORÍA				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Gestión tutorial	<ul style="list-style-type: none">- Gestión de recursos educativos- Planificación de estrategias.- Planificación de escuela de padres.- Municipios escolares.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,	Tipo Likert Siempre (5) Casi siempre (4) Regularmente (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Adecuada Poco adecuada Inadecuada
			Orientación educativa	<ul style="list-style-type: none">- Charlas de orientación vocacional- Reforzamiento académico.- Rol orientador.- Toma de decisiones.	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,		
Gestión de la convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none">- Aplicación de la normatividad.- Involucramiento de la comunidad educativa.- Participación de las instituciones gubernamentales.- Convenios interinstitucionales.	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30.					
Problemas Específicos: Problema específico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión tutorial y la disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019?	Objetivos específicos: Objetivo específico 1 Determinar la relación entre la gestión tutorial y la disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019	Hipótesis específicas: Hipótesis específica 1 Existe relación entre la gestión tutorial y la disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019.					
Problema específico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre la orientación educativa y la disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019?	Objetivo específico 2 Determinar la relación entre la orientación educativa y la disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019.	Hipótesis específica 2 Existe relación entre la orientación educativa y la disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019.					

Problema específico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de la convivencia escolar y la disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019?	Objetivo específico 3 Determinar la relación entre la gestión de la convivencia escolar y la disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019.	Hipótesis específica 3 Existe relación entre la gestión de la convivencia escolar y la disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019.	Variable 2: DISCIPLINA ESCOLAR				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Respeto a las normas	<ul style="list-style-type: none"> - Asumir responsabilidades - Respetar las sanciones - Actitud democrática - Imparcialidad 	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,	Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) Regularmente (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Buena Regular Deficiente
			Regulación de la conducta	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud tolerante - Asertividad - Empatía. 	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,		
			Manejo de la frustración	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de la ira - Manejo de la depresión - Fortalecimiento espiritual 	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30.		

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
Nivel: Correlacional Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental. Método: Hipotético deductivo	Población: 130 estudiantes del 4to. Grado de secundaria de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra.	Variable 1: GESTIÓN DE TUTORÍA Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario	DESCRIPTIVA: El análisis descriptivo ha permitido la elaboración y presentación de tablas de frecuencias y porcentajes que en forma cuantitativa detallan el comportamiento de las variables y sus dimensiones; como la utilización de la representación a través de gráficos de barras que puedan complementar la descripción de las variables de estudio en función de los objetivos trazados. INFERENCIAL: Para la prueba de hipótesis se utilizará la prueba de Rho de Spearman, debido a que las variables son categóricas.
	Tipo de muestreo: No probabilístico – por conveniencia. Tamaño de muestra: 98 estudiantes del 4to. grado de secundaria de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra.	Variable 2: DISCIPLINA ESCOLAR Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario	

Anexo 2. Instrumentos

CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN DE TUTORÍA

Estimado alumno(a):

El presente cuestionario tiene por finalidad recolectar información sobre la Gestión de tutoría. Para ello, solicito que responda cada una de las preguntas. Su respuesta deberá ser veraz y única.

Marque con un aspa “X” la casilla (solo una) que contenga su respuesta. Deberá responder el total de las preguntas, considerando que las opciones de respuesta con 05 y corresponden a las siguientes:

Siempre	Casi siempre	Regular mente	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

DATOS GENERALES:

Nivel en el que labora:

Grado: ☐

☐ aula:

Dimensión 1: Gestión Tutorial		1	2	3	4	5
01	La institución educativa ha distribuido libros para trabajar la clase de tutoría.					
02	La institución educativa realiza campañas para comprar libros o materiales para el área de tutoría.					
03	El tutor realiza la sesión apurado y sin seguir un orden.					
04	El tutor solicita con anticipación los materiales que necesitaras para la clase.					
05	Los tutores trabajan en coordinación con los padres de familia.					
06	En la institución se realiza charlas para padres de familia.					
07	La escuela de padres se realiza de manera bimestral.					
08	Participas en las elecciones del municipio escolar.					
09	Los docentes ayudan a los alumnos del municipio escolar a cumplir su plan de trabajo.					
10	El municipio escolar participa en las actividades del colegio.					

	Dimensión 2: Orientación educativa	1	2	3	4	5
11	Los tutores desarrollan clases de orientación vocacional.					
12	La institución realiza ferias de orientación vocacional					
13	A la institución educativa asisten personajes públicos de la localidad.					
14	Recibes clases de reforzamiento.					
15	Recibes apoyo del tutor para mejorar tu rendimiento académico.					
16	En la institución educativa se desarrollan talleres de canto, baile, danza, pintura u otros.					
17	El tutor orienta y apoya a los estudiantes con problemas.					
18	Recibes apoyo del tutor para tomar decisiones.					
19	El tutor enseña a los alumnos a ser solidarios.					
20	El tutor orienta a diferenciar lo bueno de lo malo.					

	Dimensión 3: Gestión de la convivencia escolar	1	2	3	4	5
21	En la institución se cumple con las normas y se sanciona las conductas inapropiadas.					
22	Las relaciones entre estudiantes son buenas.					
23	Los alumnos con mal comportamiento reciben charlas especiales.					
24	Ayudas al tutor para mejorar la convivencia escolar.					
25	La institución educativa ha mejorado las condiciones de infraestructura.					
26	Te han enviado a recibir charlas de tutoría en otras instituciones.					
27	Recibes el apoyo del psicólogo de la institución educativa.					
28	Reciben visitas de psicólogos de otras instituciones.					
29	Tus compañeros con problemas de conducta los derivan a centros especializados para ser tratados.					
30	El psicólogo hace visitas domiciliarias					

CUESTIONARIO SOBRE DISCIPLINA ESCOLAR

I.E:.....

EDAD:.....

GÉNERO: Masculino: ☐ Femenino: ☐ **GRADO:**.....

Estimado estudiante a continuación se te presenta 30 preguntas, las cuales debes leer atentamente, para luego responder marcando una sola opción de la escala que se te presenta en la parte superior de cada sección. La equivalencia de la escala es:

Siempre : (5)

Casi siempre : (4)

Regularmente : (3)

Casi nunca : (2)

Nunca : (1)

Nº	ÍTEMS	ESCALA				
		5	4	3	2	1
Respeto a las normas						
1	Es fácil para ti asumir responsabilidades en tu institución.					
2	Si te otorgan una responsabilidad lo cumples con éxito.					
3	Cuando te piden que colabores lo haces sin protestar.					
4	Cuando te sancionan asumes con facilidad dicha sanción.					
5	Cuando el docente te llama la atención, consideras que lo hace por ayudarte a mejorar.					
6	Es fácil para ti respetar la opinión de tus compañeros.					
7	Asumes con facilidad los acuerdos del grupo o el aula.					
8	Impones tus ideas o pensamientos.					
9	Actúas de manera imparcial.					
10	Reflexionas sobre tus propios actos.					
Regulación de la conducta		5	4	3	2	1
11	Te consideras una persona tolerante.					
12	Cuando alguien te molesta sabes sobre llevar la incomodidad.					
13	Si te agreden reaccionas de la misma manera.					
14	Dentro de tu grupo de trabajo practicas el dicho: “El que se pica pierde”.					
15	Te gusta ponerte en el lugar de tus compañeros para entenderlos.					

16	Si necesitas corregir a algún(a) compañero(a) lo haces en el momento y lugar adecuado.					
17	Reconoces cuando estas equivocado.					
18	Haces amigos (as) con facilidad.					
19	Te sientes querido y valorado por tus compañeros(as).					
20	Te adaptas fácilmente en los grupos de trabajo.					
Manejo de la frustración		5	4	3	2	1
21	Sabes encontrar la manera como controlar tus momentos de cólera.					
22	Cuando estas molesto prefieres tranquilizarte y luego actuar.					
23	Si te sientes ofendido prefieres retirarte del lugar.					
24	Cuando algo sale mal se altera tu conducta frente a los demás.					
25	Si esta triste encuentras un motivo para alegrarte.					
26	Participar en clase te pone de buen humor.					
27	Difícilmente te deprimas ante un problema.					
28	Has encontrado en Dios un gran amigo que te ayuda a portarte mejor.					
29	Cuando hablas y compartes tus problemas con el docente de religión te sientes fortalecido espiritualmente.					
30	Cuando piensas en Dios te ayuda a no sentirte desganado o vencido.					

Anexo 3. Certificados de validación de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN DE TUTORÍA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Gestión tutorial							
1	La institución educativa a distribuido libros para trabajar la clase de tutoría.	✓		✓		✓		
2	La institución educativa realiza campañas para comprar libros o materiales para el área de tutoría.	✓		✓		✓		
3	El tutor realiza la sesión apurado y sin seguir un orden.	✓						
4	El tutor solicita con anticipación los materiales que necesitaras para la clase.	✓		✓		✓		
5	Los tutores trabajan en coordinación con los padres de familia.	✓		✓		✓		
6	En la institución se realiza charlas para padres de familia.	✓		✓		✓		
7	La escuela de padres se realiza de manera bimestral.	✓		✓		✓		
8	Participas en las elecciones del municipio escolar.	✓		✓		✓		
9	Los docentes ayudan a los alumnos del municipio escolar a cumplir su plan de trabajo.	✓		✓		✓		
10	El municipio escolar participa en las actividades del colegio.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Orientación educativa	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Los tutores desarrollan clases de orientación vocacional.	✓		✓		✓		
12	La institución realiza ferias de orientación vocacional	✓		✓		✓		

13	A institución educativa asisten personajes públicos de la localidad.	✓		✓		✓		
14	Recibes clases de reforzamiento.	✓		✓		✓		
15	Recibes apoyo del tutor para mejorar tu rendimiento académico.	✓		✓		✓		
16	En la institución educativa se desarrollan talleres de canto, baile, danza, pintura u otros.	✓		✓		✓		
17	El tutor orienta y apoya a los estudiantes con problemas.	✓		✓		✓		
18	Recibes apoyo del tutor para tomar decisiones.	✓		✓		✓		
19	El tutor enseña a los alumnos a ser solidarios.	✓		✓		✓		
20	El tutor orienta a diferenciar lo bueno de lo malo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Gestión de la convivencia escolar	Si	No	Si	No	Si	No	
21	En la institución se cumple con las normas y se sanciona las conductas inapropiadas.	✓		✓		✓		
22	Las relaciones entre estudiantes son buenas.	✓		✓		✓		
23	Los alumnos con mal comportamiento reciben charlas especiales.	✓		✓		✓		
24	Ayudas al tutor para mejorar la convivencia escolar.	✓		✓		✓		
25	La institución educativa ha mejorado las condiciones de infraestructura.	✓		✓		✓		
26	Te han enviado a recibir charlas de tutoría en otras instituciones.	✓		✓		✓		
27	Recibes el apoyo del psicólogo de la institución educativa.	✓		✓		✓		
28	Reciben visitas de psicólogos de otras instituciones.	✓		✓		✓		

29	Tus compañeros con problemas de conducta los derivan a centros especializados para ser tratados.	✓		✓		✓		
30	El psicólogo hace visitas domiciliarias para hablar con tus padres.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SÍ HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ALEJANDRO RAMIREZ ROS DNI: 07191553

Especialidad del validador: METODOLOGO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de 11 del 2019



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DISCIPLINA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci		Relevanci		Claridad ³		Sugerencias
		a ¹		a ²				
	DIMENSIÓN 1: Respeto a las normas	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Es fácil para ti asumir responsabilidades en tu institución.	✓		✓		✓		
2	Si te otorgan una responsabilidad lo cumples con éxito.	✓		✓		✓		
3	Cuando te piden que colabores lo haces sin protestar.	✓		✓		✓		
4	Cuando te sancionan asumes con facilidad dicha sanción.	✓		✓		✓		
5	Cuando el docente te llama la atención, consideras que lo hace por ayudarte a mejorar.	✓		✓		✓		
6	Es fácil para ti respetar la opinión de tus compañeros.	✓		✓		✓		
7	Asumes con facilidad los acuerdos del grupo o el aula.	✓		✓		✓		
8	Impones tus ideas o pensamientos.	✓		✓		✓		
9	Actúas de manera imparcial.	✓		✓		✓		
10	Reflexionas sobre tus propios actos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Regulación de la conducta	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Te consideras una persona tolerante.	✓		✓		✓		

12	Cuando alguien te molesta sabes sobre llevar la incomodidad.	✓		✓		✓		
13	Si te agreden reaccionas de la misma manera.	✓		✓		✓		
14	Dentro de tu grupo de trabajo practicas el dicho: “El que se pica pierde”.	✓		✓		✓		
15	Te gusta ponerte en el lugar de tus compañeros para entenderlos.	✓		✓		✓		
16	Si necesitas corregir a algún(a) compañero(a) lo haces en el momento y lugar adecuado.	✓		✓		✓		
17	Reconoces cuando estas equivocado.	✓		✓		✓		
18	Haces amigos (as) con facilidad.	✓		✓		✓		
19	Te sientes querido y valorado por tus compañeros(as).	✓		✓		✓		
20	Te adaptas fácilmente en los grupos de trabajo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Manejo de la frustración	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Sabes encontrar la manera como controlar tus momentos de cólera.	✓		✓		✓		
22	Cuando estas molesto prefieres tranquilizarte y luego actuar.	✓		✓		✓		
23	Si te sientes ofendido prefieres retirarte del lugar.	✓		✓		✓		
24	Cuando algo sale mal se altera tu conducta frente a los demás.	✓		✓		✓		
25	Si esta triste encuentras un motivo para alegrarte.	✓		✓		✓		

26	Participar en clase te pone de buen humor.	✓		✓		✓	
27	Difícilmente te deprimas ante un problema.	✓		✓		✓	
28	Has encontrado en Dios un gran amigo que te ayuda a portarte mejor.	✓		✓		✓	
29	Cuando hablas y compartes tus problemas con el docente de religión te sientes fortalecido espiritualmente.	✓		✓		✓	
30	Cuando piensas en Dios te ayuda a no sentirte desganado o vencido.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ALEJANDRO RAMIREZ ROS DNI: 07191553

Especialidad del validador: metodologo

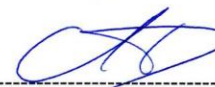
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de 11 del 2019



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "GESTIÓN DE TUTORÍA"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Gestión Tutorial								
1	La institución educativa a distribuido libros para trabajar la clase de tutoría.	✓		✓		✓		
2	La institución educativa realiza campañas para comprar libros o materiales para el área de tutoría.	✓		✓		✓		
3	El tutor realiza la sesión apurado y sin seguir un orden.	✓		✓		✓		
4	El tutor solicita con anticipación los materiales que necesitaras para la clase.	✓		✓		✓		
5	Los tutores trabajan en coordinación con los padres de familia.	✓		✓		✓		
6	En la institución se realiza charlas para padres de familia.	✓		✓		✓		
7	La escuela de padres se realiza de manera bimestral.	✓		✓		✓		
8	Participas en las elecciones del municipio escolar.	✓		✓		✓		
9	Los docentes ayudan a los alumnos del municipio escolar a cumplir su plan de trabajo.	✓		✓		✓		
10	El municipio escolar participa en las actividades del colegio.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Orientación educativa								
11	Los tutores desarrollan clases de orientación vocacional.	✓		✓		✓		
12	La institución realiza ferias de orientación vocacional	✓		✓		✓		
13	A institución educativa asisten personajes públicos de la localidad.	✓		✓		✓		
14	Recibes clases de reforzamiento.	✓		✓		✓		
15	Recibes apoyo del tutor para mejorar tu rendimiento académico.	✓		✓		✓		
16	En la institución educativa se desarrollan talleres de canto, baile, danza, pintura u otros.	✓		✓		✓		
17	El tutor orienta y apoya a los estudiantes con problemas.	✓		✓		✓		
18	Recibes apoyo del tutor para tomar decisiones.	✓		✓		✓		
19	El tutor enseña a los alumnos a ser solidarios.	✓		✓		✓		
20	El tutor orienta a diferenciar lo bueno de lo malo.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Gestión de la convivencia escolar								
21	En la institución se cumple con las normas y se sanciona las conductas inapropiadas.	✓		✓		✓		

22	Las relaciones entre estudiantes son buenas.	X		X		X		
23	Los alumnos con mal comportamiento reciben charlas especiales.	X		X		X		
24	Ayudas al tutor para mejorar la convivencia escolar.	X		X		X		
25	La institución educativa ha mejorado las condiciones de infraestructura.	X		X		X		
26	Te han enviado a recibir charlas de tutoría en otras instituciones.	X		X		X		
27	Recibes el apoyo del psicólogo de la institución educativa.	X		X		X		
28	Reciben visitas de psicólogos de otras instituciones.	X		X		X		
29	Tus compañeros con problemas de conducta los derivan a centros especializados para ser tratados.	X		X		X		
30	El psicólogo hace visitas domiciliarias	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: EDGAR LAUREANO LINO GAMARRA DNI: 32650876

Especialidad del validador: ESP. EN INVESTIGACIÓN - ADMINISTRACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 2019.


Mg. Edgar L. Lino Gamarra
Docente de Investigación UCV - Este

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "DISCIPLINA ESCOLAR"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Respeto a las normas							
1	Es fácil para ti asumir responsabilidades en tu institución.	X		X		X		
2	Si te otorgan una responsabilidad lo cumples con éxito.	X		X		X		
3	Cuando te piden que colabores lo haces sin protestar.	X		X		X		
4	Cuando te sancionan asumes con facilidad dicha sanción.	X		X		X		
5	Cuando el docente te llama la atención, consideras que lo hace por ayudarte a mejorar.	X		X		X		
6	Es fácil para ti respetar la opinión de tus compañeros.	X		X		X		
7	Asumes con facilidad los acuerdos del grupo o el aula.	X		X		X		
8	Impones tus ideas o pensamientos.	X		X		X		
9	Actúas de manera imparcial.	X		X		X		
10	Reflexionas sobre tus propios actos.	X		X		X		
	Dimensión 2: Regulación de la conducta							
11	Te consideras una persona tolerante.	X		X		X		
12	Cuando alguien te molesta sabes sobre llevar la incomodidad.	X		X		X		
13	Si te agreden reaccionas de la misma manera.	X		X		X		
14	Dentro de tu grupo de trabajo practicas el dicho: "El que se pica pierde".	X		X		X		
15	Te gusta ponerte en el lugar de tus compañeros para entenderlos.	X		X		X		
16	Si necesitas corregir a algún(a) compañero(a) lo haces en el momento y lugar adecuado.	X		X		X		
17	Reconoces cuando estas equivocado.	X		X		X		
18	Haces amigos (as) con facilidad.	X		X		X		
19	Te sientes querido y valorado por tus compañeros(as).	X		X		X		
20	Te adaptas fácilmente en los grupos de trabajo.	X		X		X		
	Dimensión 3: Manejo de la frustración							
21	Sabes encontrar la manera como controlar tus momentos de cólera.	X		X		X		
22	Cuando estas molesto prefieres tranquilizarte y luego actuar.	X		X		X		
23	Si te sientes ofendido prefieres retirarte del lugar.	X		X		X		
24	Cuando algo sale mal se altera tu conducta frente a los demás.	X		X		X		

25	Si estas triste encuentras un motivo para alegrarte.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Participar en clase te pone de buen humor.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Difícilmente te deprimas ante un problema.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Has encontrado en Dios un gran amigo que te ayuda a portarte mejor.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Cuando hablas y compartes tus problemas con el docente de religión te sientes fortalecido espiritualmente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Cuando piensas en Dios te ayuda a no sentirte desganado o vencido.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: EDGAR LOURDANO LINO GAMARRA DNI: 32650876

Especialidad del validador: ESP. EN INVESTIGACIÓN - ADMINISTRACIÓN

.....de.....del 20.19

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Edgard L. Lino Gamarra
Docente de Investigación UCV - Esto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN DE TUTORÍA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Gestión tutorial							
1	La institución educativa a distribuido libros para trabajar la clase de tutoría.	✓		✓		✓		
2	La institución educativa realiza campañas para comprar libros o materiales para el área de tutoría.	✓		✓		✓		
3	El tutor realiza la sesión apurado y sin seguir un orden.	✓		✓		✓		
4	El tutor solicita con anticipación los materiales que necesitaras para la clase.	✓		✓		✓		
5	Los tutores trabajan en coordinación con los padres de familia.	✓		✓		✓		
6	En la institución se realiza charlas para padres de familia.	✓		✓		✓		
7	La escuela de padres se realiza de manera bimestral.	✓		✓		✓		
8	Participas en las elecciones del municipio escolar.	✓		✓		✓		
9	Los docentes ayudan a los alumnos del municipio escolar a cumplir su plan de trabajo.	✓		✓		✓		
10	El municipio escolar participa en las actividades del colegio.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Orientación educativa	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Los tutores desarrollan clases de orientación vocacional.	✓		✓		✓		
12	La institución realiza ferias de orientación vocacional	✓		✓		✓		

13	A institución educativa asisten personajes públicos de la localidad.	✓		✓		✓		
14	Recibes clases de reforzamiento.	✓		✓		✓		
15	Recibes apoyo del tutor para mejorar tu rendimiento académico.	✓		✓		✓		
16	En la institución educativa se desarrollan talleres de canto, baile, danza, pintura u otros.	✓		✓		✓		
17	El tutor orienta y apoya a los estudiantes con problemas.	✓		✓		✓		
18	Recibes apoyo del tutor para tomar decisiones.	✓		✓		✓		
19	El tutor enseña a los alumnos a ser solidarios.	✓		✓		✓		
20	El tutor orienta a diferenciar lo bueno de lo malo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Gestión de la convivencia escolar	Si	No	Si	No	Si	No	
21	En la institución se cumple con las normas y se sanciona las conductas inapropiadas.	✓		✓		✓		
22	Las relaciones entre estudiantes son buenas.	✓		✓		✓		
23	Los alumnos con mal comportamiento reciben charlas especiales.	✓		✓		✓		
24	Ayudas al tutor para mejorar la convivencia escolar.	✓		✓		✓		
25	La institución educativa ha mejorado las condiciones de infraestructura.	✓		✓		✓		
26	Te han enviado a recibir charlas de tutoría en otras instituciones.	✓		✓		✓		
27	Recibes el apoyo del psicólogo de la institución educativa.	✓		✓		✓		
28	Reciben visitas de psicólogos de otras instituciones.	✓		✓		✓		

29	Tus compañeros con problemas de conducta los derivan a centros especializados para ser tratados.	/		/		/		
30	El psicólogo hace visitas domiciliarias para hablar con tus padres.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Vega Ulca Carlos Soto DNI: 09826463

Especialidad del validador: metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de 11 del 2019



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DISCIPLINA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Respeto a las normas	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Es fácil para ti asumir responsabilidades en tu institución.	✓		✓		✓		
2	Si te otorgan una responsabilidad lo cumples con éxito.	✓		✓		✓		
3	Cuando te piden que colabores lo haces sin protestar.	✓		✓		✓		
4	Cuando te sancionan asumes con facilidad dicha sanción.	✓		✓		✓		
5	Cuando el docente te llama la atención, consideras que lo hace por ayudarte a mejorar.	✓		✓		✓		
6	Es fácil para ti respetar la opinión de tus compañeros.	✓		✓		✓		
7	Asumes con facilidad los acuerdos del grupo o el aula.	✓		✓		✓		
8	Impones tus ideas o pensamientos.	✓		✓		✓		
9	Actúas de manera imparcial.	✓		✓		✓		
10	Reflexionas sobre tus propios actos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Regulación de la conducta	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Te consideras una persona tolerante.	✓		✓		✓		

12	Cuando alguien te molesta sabes sobre llevar la incomodidad.	✓		✓		✓		
13	Si te agreden reaccionas de la misma manera.	✓		✓		✓		
14	Dentro de tu grupo de trabajo practicas el dicho: "El que se pica pierde".	✓		✓		✓		
15	Te gusta ponerte en el lugar de tus compañeros para entenderlos.	✓		✓		✓		
16	Si necesitas corregir a algún(a) compañero(a) lo haces en el momento y lugar adecuado.	✓		✓		✓		
17	Reconoces cuando estas equivocado.	✓		✓		✓		
18	Haces amigos (as) con facilidad.	✓		✓		✓		
19	Te sientes querido y valorado por tus compañeros(as).	✓		✓		✓		
20	Te adaptas fácilmente en los grupos de trabajo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Manejo de la frustración	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Sabes encontrar la manera como controlar tus momentos de cólera.	✓		✓		✓		
22	Cuando estas molesto prefieres tranquilizarte y luego actuar.	✓		✓		✓		
23	Si te sientes ofendido prefieres retirarte del lugar.	✓		✓		✓		
24	Cuando algo sale mal se altera tu conducta frente a los demás.	✓		✓		✓		
25	Si esta triste encuentras un motivo para alegrarte.	✓		✓		✓		

26	Participar en clase te pone de buen humor.	✓		✓		✓		
27	Difícilmente te deprimes ante un problema.	✓		✓		✓		
28	Has encontrado en Dios un gran amigo que te ayuda a portarte mejor.	✓		✓		✓		
29	Cuando hablas y compartes tus problemas con el docente de religión te sientes fortalecido espiritualmente.	✓		✓		✓		
30	Cuando piensas en Dios te ayuda a no sentirte desganado o vencido.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Vega Vilma Carlos Sixto DNI: 09826483

Especialidad del validador: metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

....23 de11.... del 20..19



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN DE TUTORÍA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Gestión tutorial							
1	La institución educativa a distribuido libros para trabajar la clase de tutoría.	✓		✓		✓		
2	La institución educativa realiza campañas para comprar libros o materiales para el área de tutoría.	✓		✓		✓		
3	El tutor realiza la sesión apurado y sin seguir un orden.	✓		✓		✓		
4	El tutor solicita con anticipación los materiales que necesitaras para la clase.	✓		✓		✓		
5	Los tutores trabajan en coordinación con los padres de familia.	✓		✓		✓		
6	En la institución se realiza charlas para padres de familia.	✓		✓		✓		
7	La escuela de padres se realiza de manera bimestral.	✓		✓		✓		
8	Participas en las elecciones del municipio escolar.	✓		✓		✓		
9	Los docentes ayudan a los alumnos del municipio escolar a cumplir su plan de trabajo.	✓		✓		✓		
10	El municipio escolar participa en las actividades del colegio.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Orientación educativa	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Los tutores desarrollan clases de orientación vocacional.	✓		✓		✓		
12	La institución realiza ferias de orientación vocacional	✓		✓		✓		

13	A institución educativa asisten personajes públicos de la localidad.	✓		✓		✓		
14	Recibes clases de reforzamiento.	✓		✓		✓		
15	Recibes apoyo del tutor para mejorar tu rendimiento académico.	✓		✓		✓		
16	En la institución educativa se desarrollan talleres de canto, baile, danza, pintura u otros.	✓		✓		✓		
17	El tutor orienta y apoya a los estudiantes con problemas.	✓		✓		✓		
18	Recibes apoyo del tutor para tomar decisiones.	✓		✓		✓		
19	El tutor enseña a los alumnos a ser solidarios.	✓		✓		✓		
20	El tutor orienta a diferenciar lo bueno de lo malo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Gestión de la convivencia escolar	Si	No	Si	No	Si	No	
21	En la institución se cumple con las normas y se sanciona las conductas inapropiadas.	✓		✓		✓		
22	Las relaciones entre estudiantes son buenas.	✓		✓		✓		
23	Los alumnos con mal comportamiento reciben charlas especiales.	✓		✓		✓		
24	Ayudas al tutor para mejorar la convivencia escolar.	✓		✓		✓		
25	La institución educativa ha mejorado las condiciones de infraestructura.	✓		✓		✓		
26	Te han enviado a recibir charlas de tutoría en otras instituciones.	✓		✓		✓		
27	Recibes el apoyo del psicólogo de la institución educativa.	✓		✓		✓		
28	Reciben visitas de psicólogos de otras instituciones.	✓		✓		✓		

29	Tus compañeros con problemas de conducta los derivan a centros especializados para ser tratados.	✓		✓		✓	
30	El psicólogo hace visitas domiciliarias para hablar con tus padres.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☐] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: GUZMÁN DÍAZ, NORMA MIREYA DNI: 09630737

Especialidad del validador: MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de 11 del 2019


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DISCIPLINA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci		Relevanci		Claridad ³		Sugerencias
		a ¹		a ²				
	DIMENSIÓN 1: Respeto a las normas	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Es fácil para ti asumir responsabilidades en tu institución.	✓		✓		✓		
2	Si te otorgan una responsabilidad lo cumples con éxito.	✓		✓		✓		
3	Cuando te piden que colabores lo haces sin protestar.	✓		✓		✓		
4	Cuando te sancionan asumes con facilidad dicha sanción.	✓		✓		✓		
5	Cuando el docente te llama la atención, consideras que lo hace por ayudarte a mejorar.	✓		✓		✓		
6	Es fácil para ti respetar la opinión de tus compañeros.	✓		✓		✓		
7	Asumes con facilidad los acuerdos del grupo o el aula.	✓		✓		✓		
8	Impones tus ideas o pensamientos.	✓		✓		✓		
9	Actúas de manera imparcial.	✓		✓		✓		
10	Reflexionas sobre tus propios actos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Regulación de la conducta	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Te consideras una persona tolerante.	✓		✓		✓		

12	Cuando alguien te molesta sabes sobre llevar la incomodidad.	✓		✓		✓		
13	Si te agreden reaccionas de la misma manera.	✓		✓		✓		
14	Dentro de tu grupo de trabajo practicas el dicho: “El que se pica pierde”.	✓		✓		✓		
15	Te gusta ponerte en el lugar de tus compañeros para entenderlos.	✓		✓		✓		
16	Si necesitas corregir a algún(a) compañero(a) lo haces en el momento y lugar adecuado.	✓		✓		✓		
17	Reconoces cuando estas equivocado.	✓		✓		✓		
18	Haces amigos (as) con facilidad.	✓		✓		✓		
19	Te sientes querido y valorado por tus compañeros(as).	✓		✓		✓		
20	Te adaptas fácilmente en los grupos de trabajo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Manejo de la frustración	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Sabes encontrar la manera como controlar tus momentos de cólera.	✓		✓		✓		
22	Cuando estas molesto prefieres tranquilizarte y luego actuar.	✓		✓		✓		
23	Si te sientes ofendido prefieres retirarte del lugar.	✓		✓		✓		
24	Cuando algo sale mal se altera tu conducta frente a los demás.	✓		✓		✓		
25	Si esta triste encuentras un motivo para alegrarte.	✓		✓		✓		

26	Participar en clase te pone de buen humor.	✓		✓		✓	
27	Difícilmente te deprimes ante un problema.	✓		✓		✓	
28	Has encontrado en Dios un gran amigo que te ayuda a portarte mejor.	✓		✓		✓	
29	Cuando hablas y compartes tus problemas con el docente de religión te sientes fortalecido espiritualmente.	✓		✓		✓	
30	Cuando piensas en Dios te ayuda a no sentirte desganado o vencido.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: GUZMAN DIAZ, NORMA MIREYA DNI: 09630737

Especialidad del validador: MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

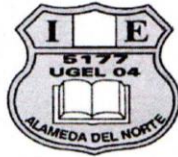
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de 11 del 2019


Mg. Mireya Guzmán Díaz
DIRECTORA

Firma del Experto Informante.

Anexo 4. Constancia de aplicación de instrumentos



**MINISTERIO DE EDUCACION
INSTITUCION EDUCATIVA N° 5177
"ALAMEDA DEL NORTE"**

**PUENTE PIEDRA
UGEL 04 - COMAS**

CONSTANCIA

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5177
"ALAMEDA DEL NORTE"-PUENTE PIEDRA SUSCRIBE:**

Que, José Iván Castañeda Gutiérrez identificado con DNI N° 26699134, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo – sede - Lima Norte-Los Olivos, ha realizado la aplicación de una encuesta sobre Gestión de Tutoría y Disciplina Escolar a los alumnos del 4° grado del nivel secundaria, encuestando a un total de 98 alumnos con la respectiva autorización de la Dirección.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado y para los fines que estime conveniente.

Puente Piedra 20 de Diciembre 2019




Mag. Mireya Guzmán Díaz
DIRECTORA

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”
Un Perú que lee, un país que cambia.

**SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“ALAMEDA DEL NORTE” –P.P. - 2019**

**SRA. DIRECTORA DE LA I.E. N° 5177-“ALAMEDA DEL NORTE”
PUENTE PIEDRA.**

Mg. NORMA MIREYA GUZMAN DÍAZ

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez solicitarle permiso para aplicar el instrumento de investigación que vengo desarrollando en la universidad cesar vallejo-Filial-Lima-Norte titulada **Gestión de tutoría y disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019**. Por lo que solicito a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos a los alumnos del cuarto grado de nivel secundaria. Cabe recalcar que como docente de esta institución educativa deseo que nuestra labor de tutoría sea cada vez más eficaz y este trabajo de investigación contribuirá aportando a la mejora de la calidad educativa.

Por tanto pido a Ud. su comprensión y acceda a mi solicitud.

Alameda del Norte 26 de Noviembre del 2019



José Iván Castañeda Gutiérrez
Docente



26-11-19

Anexo 5. Pantallazo del Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1246510054&student_user=1&s=&lang=es&u=1095938152

feedback studio Jose Ivan CASTAÑEDA GUTIERREZ GESTION DE TUTORIA Y DISCIPLINA ESCOLAR

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Gestión de tutoría y disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:
Br. José Iván Castañeda Gutiérrez (ORCID: 0000-0003-1143-7016)

ASESOR:
Dr. Carlos Sixto Vega Vilca (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y Calidad Educativa

Lima – Perú
2020

Resumen de coincidencias

20 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	6 %	>
Fuente de Internet			
2	Entregado a Universida...	6 %	>
Trabajo del estudiante			
3	Entregado a Universida...	1 %	>
Trabajo del estudiante			
4	www.scielo.sa.cr	<1 %	>
Fuente de Internet			
5	Entregado a Universida...	<1 %	>
Trabajo del estudiante			
6	www.psicoactiva.com	<1 %	>
Fuente de Internet			
7	repositorio.pucp.edu.pe	<1 %	>
Fuente de Internet			
8	Entregado a Universida...	<1 %	>
Trabajo del estudiante			
9	www.scribd.com	<1 %	>
Fuente de Internet			
10	www.revistas.una.ac.cr	<1 %	>
Fuente de Internet			

Página: 1 de 31 Número de palabras: 10044 Text-only Report High Resolution Activado 12:16 p.m. 26/01/2020

Anexo 6. Resultados de la confiabilidad

Fiabilidad

Escala: Gestión de tutoría

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,852	30

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
La institución educativa a distribuido libros para trabajar la clase de tutoría.	104,650	122,345	,002	,859
La institución educativa realiza campañas para comprar libros o materiales para el área de tutoría.	105,050	115,313	,514	,845
El tutor realiza la sesión apurado y sin seguir un orden.	104,900	120,411	,100	,856
El tutor solicita con anticipación los materiales que necesitaras para la clase.	104,900	107,884	,646	,838
Los tutores trabajan en coordinación con los padres de familia.	105,300	112,221	,650	,841
En la institución se realiza charlas para padres de familia.	105,200	108,800	,793	,836
La escuela de padres se realiza de manera bimestral.	106,300	115,695	,251	,853
Participas en las elecciones del municipio escolar.	104,400	118,147	,227	,852

Los docentes ayudan a los alumnos del municipio escolar a cumplir su plan de trabajo.	104,900	107,884	,646	,838
El municipio escolar participa en las actividades del colegio.	105,200	111,011	,658	,840
Los tutores desarrollan clases de orientación vocacional.	105,250	109,461	,754	,837
La institución realiza ferias de orientación vocacional	105,000	125,895	-,179	,863
A institución educativa asisten personajes públicos de la localidad.	104,750	121,039	,080	,856
Recibes clases de reforzamiento.	105,250	118,829	,227	,852
Recibes apoyo del tutor para mejorar tu rendimiento académico.	105,200	123,642	-,063	,860
En la institución educativa se desarrollan talleres de canto, baile, danza, pintura u otros.	105,000	109,158	,601	,840
El tutor orienta y apoya a los estudiantes con problemas.	105,350	112,976	,552	,843
Recibes apoyo del tutor para tomar decisiones.	105,300	110,221	,657	,839
El tutor enseña a los alumnos a ser solidarios.	105,550	131,208	-,503	,869
El tutor orienta a diferenciar lo bueno de lo malo.	105,200	125,537	-,154	,864
En la institución se cumple con las normas y se sanciona las conductas inapropiadas.	104,600	119,305	,188	,853
Las relaciones entre estudiantes son buenas.	104,800	119,853	,249	,851
Los alumnos con mal comportamiento reciben charlas especiales.	104,950	108,471	,643	,838
Ayudas al tutor para mejorar la convivencia escolar.	105,250	111,566	,688	,840
La institución educativa ha mejorado las condiciones de infraestructura.	105,200	108,800	,793	,836
Te han enviado a recibir charlas de tutoría en otras instituciones.	105,250	120,197	,144	,854
Recibes el apoyo del psicólogo de la institución educativa.	105,200	113,747	,495	,844
Reciben visitas de psicólogos de otras instituciones.	104,800	112,379	,557	,842
Tus compañeros con problemas de conducta los derivan a centros especializados para ser tratados.	104,900	114,832	,603	,843
El psicólogo hace visitas domiciliarias	104,700	113,589	,585	,843

Fiabilidad.

Escala: Disciplina escolar

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,843	30

Estadísticas de elemento			
	Media	Desviación estándar	N
Es fácil para ti asumir responsabilidades en tu institución.	3,400	,7539	20
Si te otorgan una responsabilidad lo cumples con éxito.	3,250	,8507	20
Cuando te piden que colabores lo haces sin protestar.	3,650	,9333	20
Cuando te sancionan asumes con facilidad dicha sanción.	3,900	1,0712	20
Cuando el docente te llama la atención, consideras que lo hace por ayudarte a mejorar.	3,350	,8127	20
Es fácil para ti respetar la opinión de tus compañeros.	3,500	,8272	20
Asumes con facilidad los acuerdos del grupo o el aula.	3,750	,8507	20
Impones tus ideas o pensamientos.	3,500	,8272	20
Actúas de manera imparcial.	3,800	,8944	20
Reflexionas sobre tus propios actos.	3,150	,8751	20
Te consideras una persona tolerante.	3,250	,9665	20
Cuando alguien te molesta sabes sobre llevar la incomodidad.	3,300	,9234	20

Si te agreden reaccionas de la misma manera.	3,350	,9881	20
Dentro de tu grupo de trabajo practicas el dicho: "El que se pica pierde".	3,600	,9947	20
Te gusta ponerte en el lugar de tus compañeros para entenderlos.	3,300	,9234	20
Si necesitas corregir a algún(a) compañero(a) lo haces en el momento y lugar adecuado.	3,000	,9733	20
Reconoces cuando estas equivocado.	3,250	,9665	20
Haces amigos (as) con facilidad.	3,500	,9459	20
Te sientes querido y valorado por tus compañeros(as).	3,550	1,0990	20
Te adaptas fácilmente en los grupos de trabajo.	3,350	,8127	20
Sabes encontrar la manera como controlar tus momentos de cólera.	3,550	,8870	20
Cuando estas molesto prefieres tranquilizarte y luego actuar.	3,750	,8507	20
Si te sientes ofendido prefieres retirarte del lugar.	3,700	,7327	20
Cuando algo sale mal se altera tu conducta frente a los demás.	3,900	,5525	20
Si estas triste encuentras un motivo para alegrarte.	3,700	,6569	20
Participar en clase te pone de buen humor.	3,600	,5982	20
Difícilmente te deprimes ante un problema.	3,450	,7592	20
Has encontrado en Dios un gran amigo que te ayuda a portarte mejor.	3,550	,8870	20
Cuando hablas y compartes tus problemas con el docente de religión te sientes fortalecido espiritualmente.	3,800	,8944	20
Cuando piensas en Dios te ayuda a no sentirte desganado o vencido.	3,750	,7864	20

Anexo 7. Base de datos de la prueba piloto

Nº	Gestion de tutoria																													
	Gestión tutorial										Orientación educativa										Gestión de la convivencia escolar									
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30
1	5	3	5	1	3	3	1	5	1	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	5	4	1	3	3	4	3	4	3	4
2	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3	4	4	2	2	1	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4
3	5	4	4	2	2	1	1	4	2	2	1	4	4	3	4	2	2	1	4	4	4	4	2	2	1	4	3	2	3	2
4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4
5	5	4	2	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	5
6	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
7	4	4	4	5	4	4	1	5	5	4	4	5	3	2	3	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3
8	5	3	5	3	2	3	1	5	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	2	5	5	4	3	2	3	5	5	5	4	4
9	3	3	3	4	4	4	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4
11	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4
12	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4
13	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	4	3	4
14	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3
16	4	4	4	5	3	3	1	4	5	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	5	3	3	2	2	4	4	4
17	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
18	5	4	5	5	3	3	2	5	5	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	5	4	5	3	3	4	4	3	4	5
19	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	5	5	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4
20	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	3	3	4	3	3	3	2	2	2	1	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5

Nº	Disciplina escolar																													
	Respeto a las normas										Regulación de la conducta										Manejo de la frustración									
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30
1	3	3	2	1	3	1	5	3	5	2	3	3	1	5	3	5	3	5	5	3	1	5	3	4	3	3	3	1	5	3
2	3	2	3	5	2	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
3	2	4	4	2	2	4	4	2	4	3	3	2	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5
5	4	4	2	3	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	2	5	3	3	4	4	4	2	5
6	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3
7	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	2	3	5	3	2	3	5	2	5	3	4	2	3	5	2	2	4	3	3	2	3	5	3	4	5	3	2	3	5	3
9	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	3	4	3	3	3
10	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
12	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	5	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
14	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	4	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
15	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
16	3	2	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4
17	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4
18	3	4	5	5	3	4	5	3	5	4	3	3	4	5	3	2	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4
19	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	5	5	5	3	4	3	5	5	5	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5

Anexo 8. Base de datos general

Gestión de tutoría																																							
Nº	Gestion tutorial										T	Orientación educativa										T	Gestión de la convivencia escolar										T	RESUMEN					
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10		p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20		p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30		D1	D2	D3	V1		
1	1	5	3	3	5	5	5	4	3	4	38	5	4	5	4	5	5	3	5	3	5	44	3	1	2	2	3	4	5	4	5	1	30	38	44	30	112		
2	1	5	2	4	5	1	2	4	3	4	31	5	4	4	4	5	4	3	5	3	5	42	3	1	2	1	2	4	5	4	1	1	24	31	42	24	97		
3	2	5	2	4	5	2	1	4	3	3	31	5	3	4	4	3	4	3	5	3	5	39	3	2	2	2	1	4	5	4	4	2	29	31	39	29	99		
4	3	4	3	4	4	3	1	3	4	3	32	5	3	4	3	4	4	2	5	3	5	38	1	3	3	2	1	2	3	2	4	3	24	32	38	24	94		
5	3	4	1	5	4	4	1	2	4	3	31	4	3	4	3	4	3	2	4	5	4	36	5	3	3	2	1	2	3	2	4	3	28	31	36	28	95		
6	3	4	3	5	5	3	5	3	4	2	37	4	2	3	3	4	3	2	4	4	3	32	5	3	3	2	2	2	3	2	2	3	27	37	32	27	96		
7	4	2	4	5	2	4	3	2	5	3	34	3	2	3	2	4	2	2	4	4	2	28	4	4	4	3	2	2	1	2	1	4	27	34	28	27	89		
8	5	1	5	3	1	4	4	3	3	2	31	3	2	2	2	5	3	1	3	4	3	28	5	5	4	3	2	4	2	5	5	5	40	31	28	40	99		
9	3	1	4	3	1	5	4	3	3	3	30	2	1	2	2	5	2	1	2	2	1	20	1	3	1	4	1	1	3	1	2	3	20	30	20	20	70		
10	3	1	1	2	1	4	1	2	2	3	20	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	5	3	5	4	4	3	5	3	4	3	39	20	11	39	70		
11	4	2	4	5	2	4	3	2	5	3	34	3	2	3	2	4	2	2	4	4	2	28	4	2	1	3	2	2	1	2	1	4	22	34	28	22	84		
12	5	1	5	3	1	4	4	3	3	2	31	3	2	2	2	5	3	1	3	4	3	28	5	5	4	3	4	3	2	4	2	5	37	31	28	37	96		
13	3	1	4	3	1	5	4	3	3	3	30	2	1	2	2	5	2	1	2	2	1	20	1	3	1	4	1	1	3	1	2	3	20	30	20	20	70		
14	3	1	1	2	1	4	1	2	2	3	20	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	5	3	5	4	4	3	3	3	5	3	38	20	11	38	69		
15	4	2	4	5	2	4	3	2	5	3	34	3	2	3	2	4	2	2	4	4	2	28	1	1	4	3	2	2	1	2	1	4	21	34	28	21	83		
16	5	1	5	3	1	4	4	3	3	2	31	3	2	2	2	5	3	1	3	4	3	28	5	5	4	3	2	5	2	1	4	5	36	31	28	36	95		
17	3	1	4	3	1	5	4	3	3	3	30	2	1	2	2	5	2	1	2	2	1	20	1	3	1	4	1	1	3	1	2	3	20	30	20	20	70		
18	3	1	1	2	1	4	1	2	2	3	20	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	5	3	5	4	4	3	1	3	5	3	36	20	11	36	67		
19	3	1	4	3	1	5	4	3	3	3	30	2	1	2	2	5	2	1	2	2	1	20	1	3	1	4	1	1	3	1	2	3	20	30	20	20	70		
20	3	1	1	2	1	4	1	2	2	3	20	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	38	20	11	38	69		
21	1	5	3	3	5	5	5	4	3	4	38	5	4	5	4	5	5	3	5	3	5	44	3	1	2	2	3	4	5	4	5	1	30	38	44	30	112		
22	1	5	2	4	5	1	2	4	3	4	31	5	4	4	4	5	4	3	5	3	5	42	3	1	2	1	2	4	5	4	1	1	24	31	42	24	97		
23	2	5	2	4	5	2	1	4	3	3	31	5	3	4	4	3	4	3	5	3	5	39	3	2	2	2	1	4	5	4	4	2	29	31	39	29	99		
24	3	4	3	4	4	3	1	3	4	3	32	5	3	4	3	4	4	2	5	3	5	38	1	3	3	2	1	2	3	2	4	3	24	32	38	24	94		
25	3	4	1	5	4	4	1	2	4	3	31	4	3	4	3	4	3	2	4	5	4	36	5	3	3	2	1	2	3	2	4	3	28	31	36	28	95		
26	3	4	3	5	5	3	5	3	4	2	37	4	2	3	3	4	3	2	4	4	3	32	5	3	3	2	2	2	3	2	2	3	27	37	32	27	96		
27	4	2	4	5	2	4	3	2	5	3	34	3	2	3	2	4	2	2	4	4	2	28	4	4	4	3	2	2	1	2	1	4	27	34	28	27	89		
28	5	1	5	3	1	4	4	3	3	2	31	3	2	2	2	5	3	1	3	4	3	28	5	5	4	3	2	4	2	5	5	5	40	31	28	40	99		
29	3	1	4	3	1	5	4	3	3	3	30	2	1	2	2	5	2	1	2	2	1	20	1	3	1	4	1	1	3	1	2	3	20	30	20	20	70		
30	3	1	1	2	1	4	1	2	2	3	20	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	5	3	5	4	4	3	5	3	4	3	39	20	11	39	70		
31	1	5	3	3	5	5	5	4	3	4	38	5	4	5	4	5	5	3	5	3	5	44	3	1	2	2	3	4	5	4	5	1	30	38	44	30	112		
32	1	5	2	4	5	1	2	4	3	4	31	5	4	4	4	5	4	3	5	3	5	42	3	1	2	1	2	4	5	4	1	1	24	31	42	24	97		
33	2	5	2	4	5	2	1	4	3	3	31	5	3	4	4	3	4	3	5	3	5	39	3	2	2	2	1	4	5	4	4	2	29	31	39	29	99		
34	3	4	3	4	4	3	1	3	4	3	32	5	3	4	3	4	4	2	5	3	5	38	1	3	3	2	1	2	3	2	4	3	24	32	38	24	94		
35	3	4	1	5	4	4	1	2	4	3	31	4	3	4	3	4	3	2	4	5	4	36	5	3	3	2	1	2	3	2	4	3	28	31	36	28	95		
36	3	4	3	5	5	3	5	3	4	2	37	4	2	3	3	4	3	2	4	4	3	32	5	3	3	2	2	2	3	2	2	3	27	37	32	27	96		
37	4	2	4	5	2	4	3	2	5	3	34	3	2	3	2	4	2	2	4	4	2	28	4	4	4	3	2	2	1	2	1	4	27	34	28	27	89		
38	5	1	5	3	1	4	4	3	3	2	31	3	2	2	2	5	3	1	3	4	3	28	5	5	4	3	2	4	2	5	5	5	40	31	28	40	99		
39	3	1	4	3	1	5	4	3	3	3	30	2	1	2	2	5	2	1	2	2	1	20	1	3	1	4	1	1	3	1	2	3	20	30	20	20	70		
40	3	1	1	2	1	4	1	2	2	3	20	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	5	3	5	4	4	3	5	3	4	3	39	20	11	39	70		
41	4	2	4	5	2	4	3	2	5	3	34	3	2	3	2	4	2	2	4	4	2	28	4	2	1	3	2	2	1	2	1	4	22	34	28	22	84		
42	5	1	5	3	1	4	4	3	3	2	31	3	2	2	2	5	3	1	3	4	3	28	5	5	4	3	4	3	2	4	2	5	37	31	28	37	96		
43	3	1	4	3	1	5	4	3	3	3	30	2	1	2	2	5	2	1	2	2	1	20	1	3	1	4	1	1	3	1	2	3	20	30	20	20	70		
44	3	1	1	2	1	4	1	2	2	3	20	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	5	3	5	4	4	3	3	3	5	3	38	20	11	38			

51	4	2	4	5	2	4	3	2	5	3	34	3	2	3	2	4	2	2	4	4	2	28	4	2	1	3	2	2	1	2	1	4	22	34	28	22	84
52	5	1	5	3	1	4	4	3	3	2	31	3	2	2	2	5	3	1	3	4	3	28	5	5	4	3	4	3	2	4	2	5	37	31	28	37	96
53	3	1	4	3	1	5	4	3	3	3	30	2	1	2	2	5	2	1	2	2	1	20	1	3	1	4	1	1	3	1	2	3	20	30	20	20	70
54	3	1	1	2	1	4	1	2	2	3	20	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	5	3	5	4	4	3	3	5	3	38	20	11	38	69	
55	4	2	4	5	2	4	3	2	5	3	34	3	2	3	2	4	2	2	4	4	2	28	1	1	4	3	2	2	1	2	1	4	21	34	28	21	83
56	5	1	5	3	1	4	4	3	3	2	31	3	2	2	2	5	3	1	3	4	3	28	5	5	4	3	2	5	2	1	4	5	36	31	28	36	95
57	3	1	4	3	1	5	4	3	3	3	30	2	1	2	2	5	2	1	2	2	1	20	1	3	1	4	1	1	3	1	2	3	20	30	20	20	70
58	3	1	1	2	1	4	1	2	2	3	20	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	5	3	5	4	4	3	1	3	5	3	36	20	11	36	67
59	3	1	4	3	1	5	4	3	3	3	30	2	1	2	2	5	2	1	2	2	1	20	1	3	1	4	1	1	3	1	2	3	20	30	20	20	70
60	3	1	1	2	1	4	1	2	2	3	20	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	5	5	5	4	4	3	3	3	3	38	20	11	38	69	
61	1	5	3	3	5	5	5	4	3	4	38	5	4	5	4	5	5	3	5	3	5	44	3	1	2	2	3	4	5	4	5	1	30	38	44	30	112
62	1	5	2	4	5	1	2	4	3	4	31	5	4	4	4	5	4	3	5	3	5	42	3	1	2	1	2	4	5	4	1	1	24	31	42	24	97
63	2	5	4	4	3	4	3	5	3	3	36	5	3	4	4	3	4	3	5	3	5	39	3	2	2	2	1	4	5	4	4	2	29	36	39	29	104
64	3	4	4	3	4	4	2	5	3	3	35	5	3	4	3	4	4	2	5	3	5	38	1	3	3	2	1	2	3	2	4	3	24	35	38	24	97
65	3	4	4	3	4	3	2	4	5	3	35	4	3	4	3	4	3	2	4	5	4	36	5	3	3	2	1	2	3	2	4	3	28	35	36	28	99
66	3	4	3	3	4	3	2	4	4	2	32	4	2	3	3	4	3	2	4	4	3	32	5	3	3	2	2	2	3	2	2	3	27	32	32	27	91
67	4	2	3	2	4	2	2	4	4	3	30	3	2	3	2	4	2	2	4	4	2	28	4	4	4	3	2	2	1	2	1	4	27	30	28	27	85
68	5	1	2	2	5	3	1	3	4	2	28	3	2	2	2	5	3	1	3	4	3	28	5	5	4	3	2	4	2	5	5	5	40	28	28	40	96
69	3	1	2	2	5	2	1	2	2	3	23	2	1	2	2	5	2	1	2	2	1	20	1	3	1	4	1	1	3	1	2	3	20	23	20	20	63
70	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	15	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	5	3	5	4	4	3	5	3	4	3	39	15	11	39	65
71	4	2	3	2	4	2	2	4	4	3	30	3	2	3	2	4	2	2	4	4	2	28	4	2	1	3	2	2	1	2	1	4	22	30	28	22	80
72	5	1	2	2	5	3	1	3	4	2	28	3	2	2	2	5	3	1	3	4	3	28	5	5	4	3	4	3	2	4	2	5	37	28	28	37	93
73	3	1	2	2	5	2	1	2	2	3	23	2	1	2	2	5	2	1	2	2	1	20	1	3	1	4	1	1	3	1	2	3	20	23	20	20	63
74	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	15	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	5	3	5	4	4	3	3	3	5	3	38	15	11	38	64
75	4	2	3	2	4	2	2	4	4	3	30	3	2	3	2	4	2	2	4	4	2	28	1	1	4	3	2	2	1	2	1	4	21	30	28	21	79
76	5	1	2	2	5	3	1	3	4	2	28	3	2	2	2	5	3	1	3	4	3	28	5	5	4	3	2	5	2	1	4	5	36	28	28	36	92
77	3	1	2	2	5	2	1	2	2	3	23	2	1	2	2	5	2	1	2	2	1	20	1	3	1	4	1	1	3	1	2	3	20	23	20	20	63
78	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	15	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	5	3	5	4	4	3	1	3	5	3	36	15	11	36	62
79	3	1	2	2	5	2	1	2	2	3	23	2	1	2	2	5	2	1	2	2	1	20	1	3	1	4	1	1	3	1	2	3	20	23	20	20	63
80	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	15	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	5	5	5	4	4	3	3	3	3	38	15	11	38	64	
81	1	5	5	4	5	5	3	5	3	4	40	5	4	5	4	5	5	3	5	3	5	44	3	1	2	2	3	4	5	4	5	1	30	40	44	30	114
82	1	5	2	4	5	1	2	4	3	4	31	5	4	4	4	5	4	3	5	3	5	42	3	1	2	1	2	4	5	4	1	1	24	31	42	24	97
83	2	5	2	4	5	2	1	4	3	3	31	5	3	4	4	3	4	3	5	3	5	39	3	2	2	2	1	4	5	4	4	2	29	31	39	29	99
84	3	4	3	4	4	3	1	3	4	3	32	5	3	4	3	4	4	2	5	3	5	38	1	3	3	2	1	2	3	2	4	3	24	32	38	24	94
85	3	4	1	5	4	4	1	2	4	3	31	4	3	4	3	4	3	2	4	5	4	36	5	3	3	2	1	2	3	2	4	3	28	31	36	28	95
86	3	4	3	4	4	3	5	3	4	3	36	4	2	3	3	4	3	2	4	4	3	32	5	3	3	2	2	2	3	2	2	3	27	36	32	27	95
87	2	3	1	3	3	4	4	2	3	2	27	3	2	3	2	4	2	2	4	4	2	28	4	4	4	3	2	2	1	2	1	4	27	27	28	27	82
88	2	2	1	2	2	3	3	1	2	1	19	3	2	2	2	5	3	1	3	4	3	28	5	5	4	3	2	4	2	5	5	5	40	19	28	40	87
89	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	13	2	1	2	2	5	2	1	2	2	1	20	1	3	1	4	1	1	3	1	2	3	20	13	20	20	53
90	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	5	3	5	4	4	3	5	3	4	3	39	11	11	39	61
91	1	5	3	3	5	5	5	4	3	4	38	5	4	5	4	5	5	3	5	3	5	44	3	1	2	2	3	4	5	4	5	1	30	38	44	30	112
92	1	5	2	4	5	1	2	4	3	4	31	5	4	4	4	5	4	3	5	3	5	42	3	1	2	1	2	4	5	4	1	1	24	31	42	24	97
93	2	5	2	4	5	2	1	4	3	3	31	5	3	4	4	3	4	3	5	3	5	39	3	2	2	2	1	4	5	4	4	2	29	31	39	29	99
94	3	4	3	4	4	3	5	3	4	3	36	5	3	4	3	4	4	2	4	3	5	37	1	3	3	2	1	2	3	2	4	3	24	36	37	24	97
95	2	3	1	3	3	4	4	2	3	2	27	4	3	4	2	3	2	1	3	2	4	28	5	3	3	2	1	2	3	2	4	3	28	27	28	28	83
96	2	2	1	2	2	3	3	1	2	1	19	3	2	3	1	2	2	1	2	1	3	20	5	3	3	2	2	2	3	2	2	3	27	19	20	27	66
97	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	13	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	14	4	4	4	3											

Disciplina escolar

N°	Respeto a las normas										T	Regulación de la conducta										T	Manejo de la frustración										T	RESUMEN			
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10		p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20		p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30		D1	D2	D3	V1
1	4	5	3	3	5	5	3	4	3	4	39	5	5	5	4	5	1	3	5	2	5	40	3	5	2	5	3	4	5	4	5	1	37	39	40	37	116
2	1	5	3	4	5	1	3	4	3	4	33	5	1	4	4	5	1	3	5	1	5	34	3	1	2	1	2	4	5	4	1	1	24	33	34	24	91
3	2	5	3	4	5	5	3	4	3	3	37	5	1	4	4	3	1	3	5	1	5	32	3	2	2	2	1	4	5	4	4	2	29	37	32	29	98
4	3	4	1	4	4	3	1	3	4	3	30	5	4	4	3	4	2	4	5	2	5	38	1	3	3	2	1	2	3	2	4	3	24	30	38	24	92
5	3	4	5	5	4	4	5	2	4	3	39	4	2	4	3	4	2	2	4	2	4	31	5	3	3	2	1	2	3	2	4	3	28	39	31	28	98
6	3	4	5	5	5	3	5	2	4	2	38	4	1	3	3	4	1	2	4	1	3	26	5	3	3	2	2	2	3	2	2	3	27	38	26	27	91
7	4	2	4	5	2	4	4	2	5	3	35	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	26	4	4	4	3	2	2	1	2	1	4	27	35	26	27	88
8	5	1	5	3	1	4	5	3	3	2	32	3	3	2	2	5	3	1	3	3	3	28	5	5	4	3	2	4	2	3	5	5	38	32	28	38	98
9	3	1	1	3	1	5	1	3	3	3	24	2	1	2	2	5	1	1	2	1	1	18	1	3	1	4	1	1	3	1	2	3	20	24	18	20	62
10	3	1	5	2	1	4	5	2	2	3	28	1	1	2	1	1	5	1	1	5	1	19	5	3	5	4	4	3	1	3	1	3	32	28	19	32	79
11	4	2	4	5	2	4	4	2	5	3	35	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	26	4	4	4	3	2	2	1	2	1	4	27	35	26	27	88
12	5	1	5	3	1	4	5	3	3	2	32	3	3	2	2	5	3	1	3	3	3	28	5	5	4	3	4	2	2	4	2	5	36	32	28	36	96
13	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	20	2	1	2	2	5	1	1	2	1	1	18	1	3	1	4	1	1	3	1	2	3	20	20	18	20	58
14	3	1	5	2	1	4	5	2	2	3	28	1	5	2	1	1	3	1	1	5	1	21	5	3	5	4	4	3	1	3	1	3	32	28	21	32	81
15	4	2	4	5	2	4	4	2	5	3	35	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	26	4	4	4	3	2	2	1	2	1	4	27	35	26	27	88
16	5	1	5	3	1	4	5	3	3	2	32	3	3	2	2	5	3	1	3	3	3	28	5	5	4	3	2	5	2	3	4	5	38	32	28	38	98
17	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	20	2	1	2	2	5	1	1	2	1	1	18	1	3	1	4	1	1	3	1	2	3	20	20	18	20	58
18	3	1	1	2	1	4	1	2	2	3	20	1	5	2	1	1	3	1	1	5	1	21	5	3	5	4	4	3	1	3	1	3	32	20	21	32	73
19	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	20	2	1	2	2	5	1	1	2	1	1	18	1	3	1	4	1	1	3	1	2	3	20	20	18	20	58
20	3	1	5	2	1	4	5	2	2	3	28	1	5	2	1	1	5	1	1	5	1	23	5	3	5	4	4	3	1	3	1	3	32	28	23	32	83
21	4	5	3	3	5	5	3	4	3	4	39	5	5	5	4	5	1	3	5	2	5	40	3	5	2	5	3	4	5	4	5	5	41	39	40	41	120
22	1	5	3	4	5	1	3	4	3	4	33	5	1	4	4	5	1	3	5	1	5	34	3	1	2	1	2	4	5	4	1	1	24	33	34	24	91
23	2	5	3	4	5	5	3	4	3	3	37	5	1	4	4	3	1	3	5	1	5	32	3	2	2	2	1	4	5	4	4	2	29	37	32	29	98
24	4	5	3	3	5	5	3	4	3	4	39	5	5	5	4	5	1	3	5	2	5	40	3	5	2	5	3	4	4	4	5	1	36	39	40	36	115
25	1	5	3	4	5	1	3	4	3	4	33	5	1	4	4	5	1	3	5	1	5	34	3	1	2	1	2	4	5	4	1	1	24	33	34	24	91
26	4	5	3	3	5	5	3	4	3	4	39	5	5	5	4	5	1	3	5	2	5	40	3	5	2	5	3	4	5	4	5	1	37	39	40	37	116
27	1	5	3	4	5	1	3	4	3	4	33	5	1	4	4	5	1	3	5	1	5	34	3	1	2	1	2	4	5	4	1	1	24	33	34	24	91
28	2	5	3	4	5	5	3	4	3	3	37	5	1	4	4	3	1	3	5	1	5	32	3	2	2	2	1	4	5	4	4	2	29	37	32	29	98
29	3	4	1	4	4	3	1	3	4	3	30	5	4	4	3	4	2	4	5	2	5	38	1	3	3	2	1	2	3	2	4	3	24	30	38	24	92
30	3	4	5	5	4	4	5	2	4	3	39	4	2	4	3	4	2	2	4	2	4	31	5	3	3	2	1	2	3	2	4	3	28	39	31	28	98
31	3	4	5	5	5	3	5	2	4	2	38	4	1	3	3	4	1	2	4	1	3	26	5	3	3	2	2	2	3	2	2	3	27	38	26	27	91
32	4	2	4	5	2	4	4	2	5	3	35	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	26	4	4	4	3	2	2	1	2	1	4	27	35	26	27	88
33	5	1	5	3	1	4	5	3	3	2	32	3	3	2	2	5	3	1	3	3	3	28	5	5	4	3	2	4	2	3	5	5	38	32	28	38	98
34	3	1	1	3	1	5	1	3	3	3	24	2	1	2	2	5	1	1	2	1	1	18	1	3	1	4	1	1	3	1	2	3	20	24	18	20	62
35	3	1	5	2	1	4	5	2	2	3	28	1	1	2	1	1	5	1	1	5	1	19	5	3	5	4	4	3	1	3	1	3	32	28	19	32	79
36	4	5	3	3	5	5	3	4	3	4	39	5	5	5	4	5	1	3	5	2	5	40	3	5	2	5	3	4	5	4	5	1	37	39	40	37	116
37	1	5	3	4	5	1	3	4	3	4	33	5	1	4	4	5	1	3	5	1	5	34	3	1	2	1	2	4	5	4	1	1	24	33	34	24	91
38	2	5	3	4	5	5	3	4	3	3	37	5	1	4	4	3	1	3	5	1	5	32	3	2	2	2	1	4	5	4	4	2	29	37	32	29	98
39	3	4	1	4	4	3	1	3	4	3	30	5	4	4	3	4	2	4	5	2	5	38	1	3	3	2	1	2	3	2	4	3	24	30	38	24	92
40	3	4	5	5	4	4	5	2	4	3	39	4	2	4	3	4	2	2	4	2	4	31	5	3	3	2	1	2	3	2	4	3	28	39	31	28	98
41	3	4	5	5	5	3	5	2	4	2	38	4	1	3	3	4	1	2	4	1	3	26	5	3	3	2	2	2	3	2	2	3	27	38	26	27	91
42	4	2	4	5	2	4	4	2	5	3	35	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	26	4	4	4	3	2	2	1	2	1	4	27	35	26	27	88
43	5	1	5	3	1	4	5	3	3	2	32	3	3	2	2	5																					

51	3	4	5	5	5	3	5	2	4	2	38	4	1	3	3	4	1	2	4	1	3	26	5	3	3	2	2	2	3	2	2	3	27	38	26	27	91
52	4	2	4	5	2	4	4	2	5	3	35	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	26	4	4	4	3	2	2	1	2	1	4	27	35	26	27	88
53	5	1	5	3	1	4	5	3	3	2	32	3	3	2	2	5	3	1	3	3	3	28	5	5	4	3	2	4	2	3	5	5	38	32	28	38	98
54	3	1	1	3	1	5	1	3	3	3	24	2	1	2	2	5	1	1	2	1	1	18	1	3	1	4	1	1	3	1	2	3	20	24	18	20	62
55	3	1	5	2	1	4	5	2	2	3	28	1	1	2	1	1	5	1	1	5	1	19	5	3	5	4	4	3	1	3	1	3	32	28	19	32	79
56	4	5	3	3	5	5	3	4	3	4	39	5	5	5	4	5	1	3	5	2	5	40	3	5	2	5	3	4	5	4	5	1	37	39	40	37	116
57	1	5	3	4	5	1	3	4	3	4	33	5	1	4	4	5	1	3	5	1	5	34	3	1	2	1	2	4	5	4	1	1	24	33	34	24	91
58	2	5	3	4	5	5	3	4	3	3	37	5	1	4	4	3	1	3	5	1	5	32	3	2	2	2	1	4	5	4	4	2	29	37	32	29	98
59	3	4	1	4	4	3	1	3	4	3	30	5	4	4	3	4	2	4	5	2	5	38	1	3	3	2	1	2	3	2	4	3	24	30	38	24	92
60	3	4	5	5	4	4	5	2	4	3	39	4	2	4	3	4	2	2	4	2	4	31	5	3	3	2	1	2	3	2	4	3	28	39	31	28	98
61	3	4	5	5	5	3	5	2	4	2	38	4	1	3	3	4	1	2	4	1	3	26	5	3	3	2	2	2	3	2	2	3	27	38	26	27	91
62	4	2	4	5	2	4	4	2	5	3	35	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	26	4	4	4	3	2	2	1	2	1	4	27	35	26	27	88
63	5	1	5	3	1	4	5	3	3	2	32	3	3	2	2	5	3	1	3	3	3	28	5	5	4	3	2	4	2	3	5	5	38	32	28	38	98
64	3	1	1	3	1	5	1	3	3	3	24	2	1	2	2	5	1	1	2	1	1	18	1	3	1	4	1	1	3	1	2	3	20	24	18	20	62
65	3	1	5	2	1	4	5	2	2	3	28	1	1	2	1	1	5	1	1	5	1	19	5	3	5	4	4	3	1	3	1	3	32	28	19	32	79
66	4	2	4	5	2	4	4	2	5	3	35	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	26	4	4	4	3	2	2	1	2	1	4	27	35	26	27	88
67	5	1	5	3	1	4	5	3	3	2	32	3	3	2	2	5	3	1	3	3	3	28	5	5	4	3	4	2	2	4	2	5	36	32	28	36	96
68	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	20	2	1	2	2	5	1	1	2	1	1	18	1	3	1	4	1	1	3	1	2	3	20	20	18	20	58
69	3	1	5	2	1	4	5	2	2	3	28	1	5	2	1	1	3	1	1	5	1	21	5	3	5	4	4	3	1	3	1	3	32	28	21	32	81
70	4	2	4	5	2	4	4	2	5	3	35	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	26	4	4	4	3	2	2	1	2	1	4	27	35	26	27	88
71	5	1	5	3	1	4	5	3	3	2	32	3	3	2	2	5	3	1	3	3	3	28	5	5	4	3	2	5	2	3	4	5	38	32	28	38	98
72	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	20	2	1	2	2	5	1	1	2	1	1	18	1	3	1	4	1	1	3	1	2	3	20	20	18	20	58
73	3	1	1	2	1	4	1	2	2	3	20	1	5	2	1	1	3	1	1	5	1	21	5	3	5	4	4	3	1	3	1	3	32	20	21	32	73
74	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	20	2	1	2	2	5	1	1	2	1	1	18	1	3	1	4	1	1	3	1	2	3	20	20	18	20	58
75	3	1	5	2	1	4	5	2	2	3	28	1	5	2	1	1	5	1	1	5	1	23	5	3	5	4	4	3	1	3	1	3	32	28	23	32	83
76	4	5	3	3	5	5	3	4	3	4	39	5	5	5	4	5	1	3	5	2	5	40	3	5	2	5	3	4	5	4	5	5	41	39	40	41	120
77	1	5	3	4	5	1	3	4	3	4	33	5	1	4	4	5	1	3	5	1	5	34	3	1	2	1	2	4	5	4	1	1	24	33	34	24	91
78	2	5	3	4	5	5	3	4	3	3	37	5	1	4	4	3	1	3	5	1	5	32	3	2	2	2	1	4	5	4	4	2	29	37	32	29	98
79	4	5	3	3	5	5	3	4	3	4	39	5	5	5	4	5	1	3	5	2	5	40	3	5	2	5	3	4	4	4	5	1	36	39	40	36	115
80	1	5	3	4	5	1	3	4	3	4	33	5	1	4	4	5	1	3	5	1	5	34	3	1	2	1	2	4	5	4	1	1	24	33	34	24	91
81	4	5	3	3	5	5	3	4	3	4	39	5	5	5	4	5	1	3	5	2	5	40	3	5	2	5	3	4	5	4	5	1	37	39	40	37	116
82	1	5	3	4	5	1	3	4	3	4	33	5	1	4	4	5	1	3	5	1	5	34	3	1	2	1	2	4	5	4	1	1	24	33	34	24	91
83	2	5	3	4	5	5	3	4	3	3	37	5	1	4	4	3	1	3	5	1	5	32	3	2	2	2	1	4	5	4	4	2	29	37	32	29	98
84	3	4	1	4	4	3	1	3	4	3	30	5	4	4	3	4	2	4	5	2	5	38	1	3	3	2	1	2	3	2	4	3	24	30	38	24	92
85	3	4	5	5	4	4	5	2	4	3	39	4	2	4	3	4	2	2	4	2	4	31	5	3	3	2	1	2	3	2	4	3	28	39	31	28	98
86	3	4	5	5	5	3	5	2	4	2	38	4	1	3	3	4	1	2	4	1	3	26	5	3	3	2	2	2	3	2	2	3	27	38	26	27	91
87	4	2	4	5	2	4	4	2	5	3	35	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	26	4	4	4	3	2	2	1	2	1	4	27	35	26	27	88
88	5	1	5	3	1	4	5	3	3	2	32	3	3	2	2	5	3	1	3	3	3	28	5	5	4	3	2	4	2	3	5	5	38	32	28	38	98
89	3	1	1	3	1	5	1	3	3	3	24	2	1	2	2	5	1	1	2	1	1	18	1	3	1	4	1	1	3	1	2	3	20	24	18	20	62
90	3	1	5	2	1	4	5	2	2	3	28	1	1	2	1	1	5	1	1	5	1	19	5	3	5	4	4	3	1	3	1	3	32	28	19	32	79
91	4	5	3	3	5	5	3	4	3	4	39	5	5	5	4	5	1	3	5	2	5	40	3	5	2	5	3	4	5	4	5	1	37	39	40	37	116
92	1	5	3	4	5	1	3	4	3	4	33	5	1	4	4	5	1	3	5	1	5	34	3	1	2	1	2	4	5	4	1	1	24	33	34	24	91
93	2	5	3	4	5	5	3	4	3	3	37	5	1	4	4	3	1	3	5	1	5	32	3	2	2	2	1	4	5	4	4	2	29	37	32	29	98
94	3	4	1	4	4	3	1	3	4	3	30	5	4	4	3	4	2	4	5	2	5	38	1	3	3	2	1	2	3	2	4	3	24	30	38	24	92
95	3	4	5	5	4	4	5	2	4	3	39	4	2	4	3	4	2	2	4	2	4	31	5	3	3	2	1	2	3	2	4	3	28	39	31	28	98
96	3	4	5	5	5	3	5	2	4	2	38	4	1	3	3	4	1	2	4	1	3	26	5	3	3	2	2	2	3	2	2	3	27	38	26	27	91
97	4	2	4	5	2	4	4	2	5	3	35	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	26	4	4	4	3	2	2	1	2	1	4	27	35	26	27	88
98	5	1	5	3	1	4	5	3	3	2	32	3	3	2	2	5	3	1	3	3	3	28	5	5	4	3	2	4	2	3	5	5	38	32	28	38	98

Anexo 9. Prueba de Normalidad.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

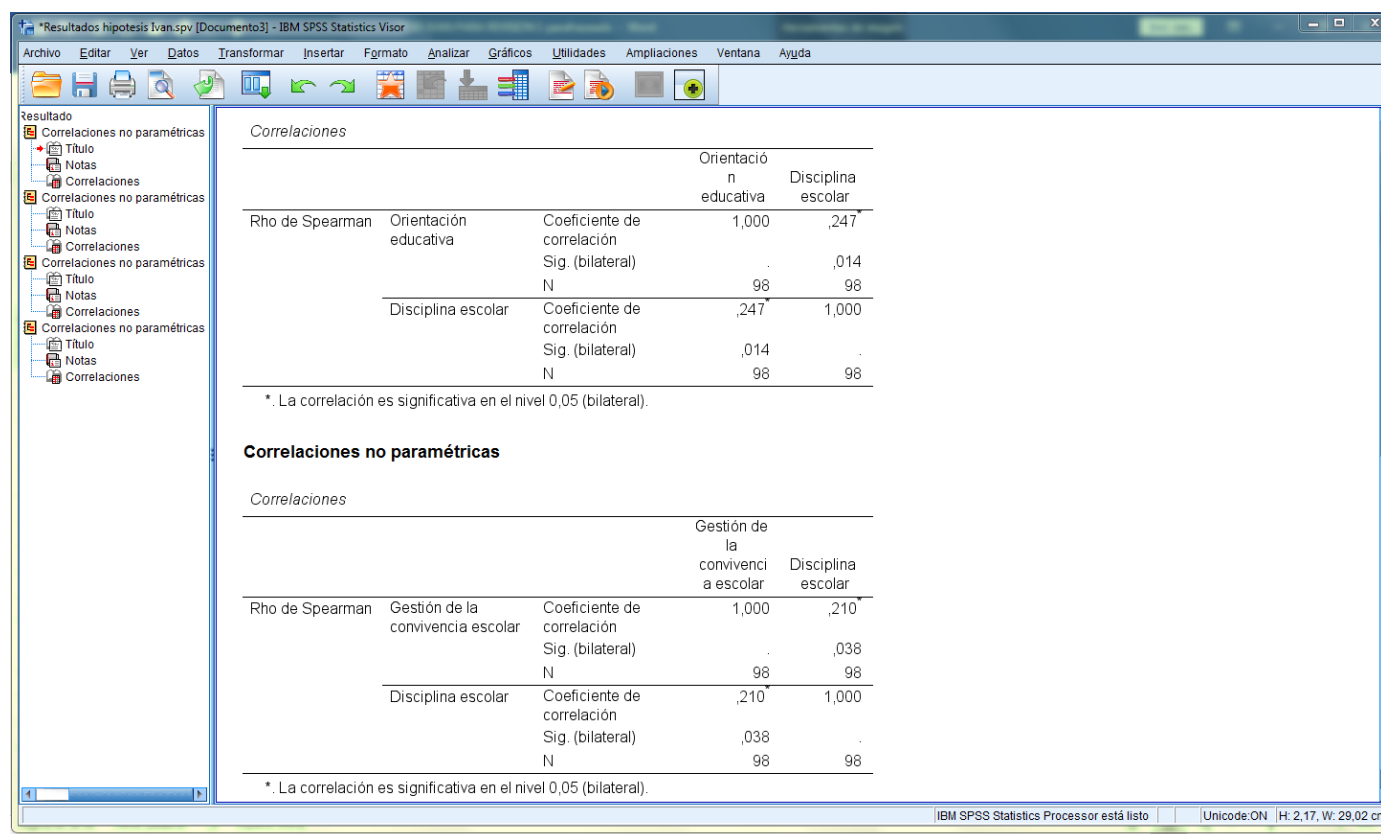
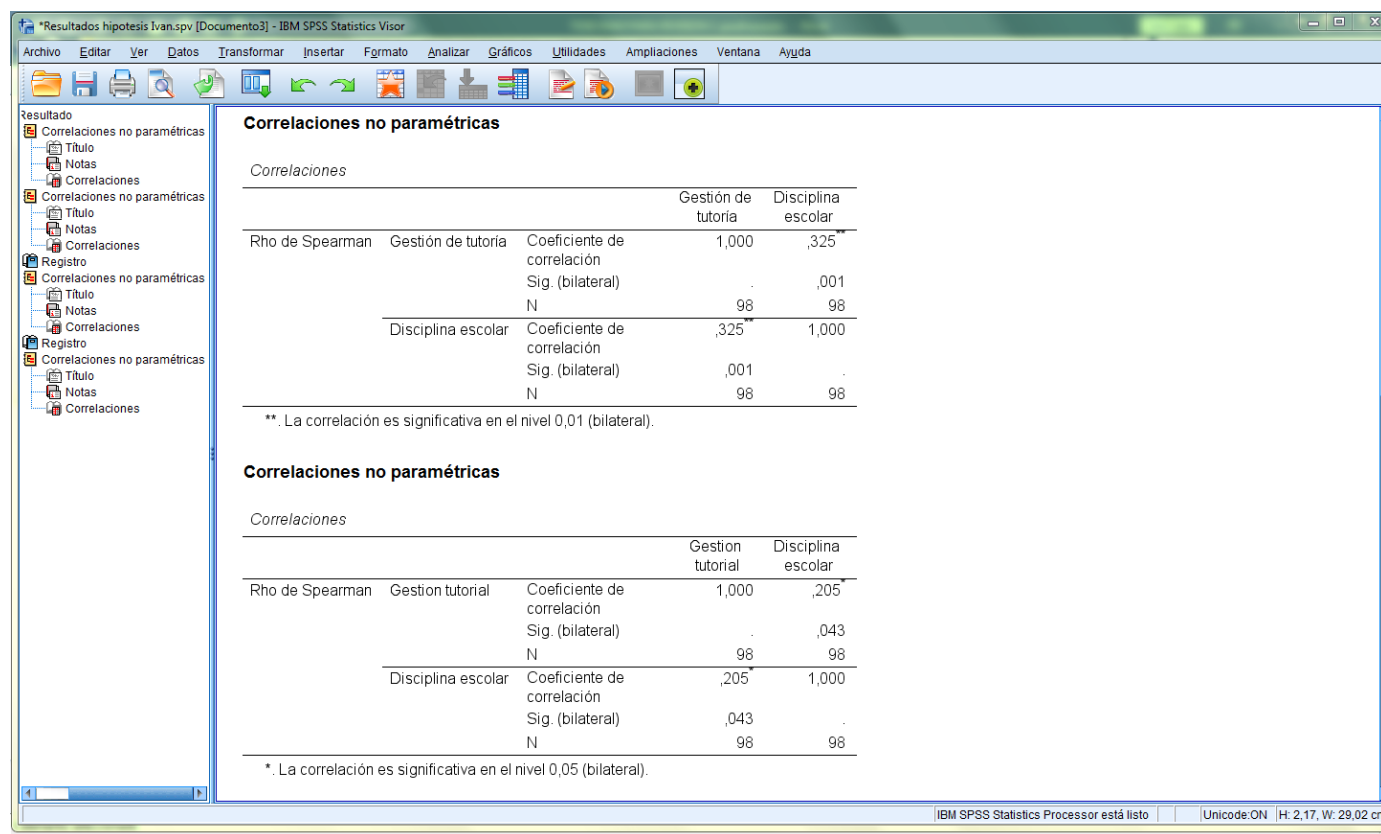
		Gestión de tutoría	Disciplina escolar
N		98	98
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1,88	1,99
	Desv. Desviación	,482	,487
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,417	,386
	Positivo	,338	,379
	Negativo	-,417	-,386
Estadístico de prueba		,417	,386
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Anexo 10. Evidencias



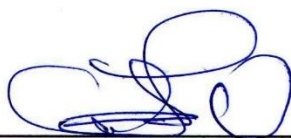
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Carlos Sixto Vega Vilca, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte.

La tesis titulada "Gestión de tutoría y disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019" del estudiante **José Iván Castañeda Gutiérrez**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de enero del 2020



Carlos Sixto Vega Vilca

DNI. 09826463



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dictamen Final

Vista la Tesis:

“GESTIÓN DE TUTORÍA Y DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALAMEDA DEL NORTE, PUENTE PIEDRA, 2019.

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

JOSÉ IVÁN CASTAÑEDA GUTIERREZ

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N. ° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis y como documento respectivamente, indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo máximo de seis meses a partir de la sustentación de la tesis.

Comuníquese y archívese.

Lima, 11 de enero del 2020

Dr. Carlos Sixto Vega Vilca
Asesor de la tesis

Dr. Cruz Antonio Lip Licham
Revisor de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

CASTAÑEDA GUTIERREZ José Iván

D.N.I. : 26699134

Domicilio : AV. CARABAYLLO #131 - COMAS

Teléfono : Fijo : — Móvil : 991258930

E-mail : casivan4@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado
Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

☒ Tesis de Posgrado

☒ Maestría

☐ Doctorado

Grado : MAESTRO

Mención : ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

CASTAÑEDA GUTIERREZ JOSÉ IVÁN

Título de la tesis:

GESTIÓN DE TUTORÍA Y DISCIPLINA ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALAMEDA
DEL NORTE, PUENTE PIEDRA, 2019

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 16-03-2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CASTAÑEDA GUTIERREZ JOSÉ IVÁN

INFORME TITULADO:

GESTIÓN DE TUTORÍA Y DISCIPLINA ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALAMEDA DEL
NORTE, PUENTE PIEDRA, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 23 DE ENERO DEL 2020

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN